

**A Csanádi Imre Általános Iskola  
nevelőtestületének**

**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

**A Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete  
2013. március 18-án  
a nevelőtestületi értekezleten elfogadta.**

## **TARTALOMJEGYZÉK:**

<b>- BEVEZETŐ -</b>	<b>5</b>
<b>A; NEVELÉSI PROGRAM</b>	<b>8</b>
<b>I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK, ÉRTÉKEINK</b>	<b>8</b>
<b>II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJA, FELADATAI ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI</b>	<b>13</b>
<b>III. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK</b>	<b>22</b>
<b>IV. TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK</b>	<b>25</b>
<b>V. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK</b>	<b>42</b>
<b>VI. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI</b>	<b>47</b>
<b>VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PED. TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE</b>	<b>52</b>
<b>VIII. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMTBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE</b>	<b>75</b>
<b>IX. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS-ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI, KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI</b>	<b>76</b>
<b>X. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI</b>	<b>81</b>
<b>XI. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL- Nkt. keretei között- HELYI SZABÁLYAI</b>	<b>90</b>
<b>XII. AZ ELSŐSEGÉY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV</b>	<b>93</b>
<b>XIII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGRAHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE</b>	<b>98</b>
<b>B; HELYI TANTERV</b>	<b>99</b>
<b>I. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE</b>	<b>99</b>
<b>II. TANÍTOTT TANTÁRGYAK AZ ALSÓ ÉS FELSŐ TAGOZATON, ÓRATERVI AJÁNLÁS, AZ ISKOLA ÓRATERVE</b>	<b>100</b>
<b>III. A TANKÖNYVEK , TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI</b>	<b>111</b>
<b>IV. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI</b>	<b>113</b>
<b>V. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA</b>	<b>116</b>
<b>VI. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI</b>	<b>118</b>
<b>VII. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM</b>	

<b>MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI, VALAMINT AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE</b>	<b>119</b>
<b>VIII. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI</b>	<b>148</b>
<b>IX. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE</b>	<b>149</b>
<b>X. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK</b>	<b>153</b>
<b>XI. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK</b>	<b>164</b>
<b>XII. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK</b>	<b>165</b>
<b>XIII. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, RENDJE</b>	<b>166</b>
<b>XIV. A NAPKÖZI NEVELÉSI TERVE</b>	<b>168</b>
<b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA</b>	<b>172</b>
<b>ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK</b>	<b>173</b>

**Mottó:** "Az iskola dolga,  
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,  
hogy felkeltse a tudás iránti étvágunkat,  
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére  
és az alkotás izgalmára,  
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,  
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

(Szent-Györgyi Albert)

„A pedagógus munkája áldásos és  
felelősségteljes. Egy zsarátot kap,  
s rajta áll, hogy hamu  
vagy fáklya lesz belőle.”

(Hermann Ottó)

# ISKOLÁNKRÓL

## - Bevezető -

A Csanádi Imre Általános Iskola Zámoly legnagyobb oktatási intézménye.

Az iskola alapítását az 1660-as évek tájára tehetjük. Az első tanítók a lelkészek voltak, vagy ahogy akkor hívták őket "prédikátorok".

Csodálatos módon fennmaradt 1740-től a református tanítók névsora, sőt szolgálatuk pontos ideje is. A katolikus iskoláról sajnos csak 1914-től maradtak fenn dokumentumok.

Az államosítás után megtörtént a két felekezeti iskola egybeolvadása. Az egységes nyolc osztályos iskola megvalósítása 1948-ra tehető.

Akkor még hiányoztak azok az anyagi és tárgyi feltételek, melyek segítségével zökkenőmentesen folyt volna a tanítás.

Iskolánk az elmúlt évtizedek alatt nagy változásokon ment keresztül, úgy tárgyi, mint személyi feltételek tekintetében.

A régi iskolai épületeket 1976-ban egy új 6 tantermes egyszintes épület egészítette ki, melyre 1991-ben egy újabb szint került. 1995-ben felépült a tornaterem is. 2006 szeptemberétől a sikeres HEFOP 3.1.3 pályázattal bevezettük a kompetencia alapú oktatást.

Tanulólétszámunk az elmúlt évtizedben fokozatosan csökken. 2007 szeptemberétől közoktatási intézménytársulás keretében dolgoztunk.

Ugyanebben az évben intézményünk felvette falunk szülötte Csanádi Imre Kossuth díjas költő nevét.

A társulás a fenntartók megegyezésével 2009 augusztusában megszűnt. Nevelőtestületünk sokat tett és tesz az oktatás és nevelés színvonalának emeléséért. E törekvésünkhöz a szülőktől is sok segítséget kapunk.

1998-ban a NAT kapcsán lehetőség adódott arra, hogy helyi pedagógiai programot kínálhattunk a szülőknek és az iskolafenntartónak.

Bízunk abban, hogy a most átdolgozásra került pedagógiai programmal elérjük a célt, gyermekeink épülését, fejlődését, mert hiszen mindez értük történik.

**Tamás Ferencné**  
**igazgató**

A Csanádi Imre Általános Iskola pedagógiai programját az iskola nevelőtestülete készítette el a hatályos jogszabályoknak megfelelően. Ennek során felhasználta korábbi pedagógiai programjának megőrzésre érdemes elemeit, és beépítette az azóta bekövetkezett változásokra adandó pedagógiai válaszokat.

A köznevelés rendszerének jelentős mértékű átformálása tette szükségessé a pedagógiai program kötelező felülvizsgálatát, illetve módosítását, ugyanakkor arra is alkalmat adott, hogy a nevelőtestület áttekintse a mögötte álló időszakot, ennek tanulságai alapján pedig ismételten megfogalmazza oktató-nevelő tevékenységének legfontosabb célkitűzéseit és ezek megvalósításának eszközzrendszerét.

A pedagógiai programra és ennek részeként a helyi tantervre vonatkozó legfontosabb jogszabályok a következők:

- a) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- b) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- c) A nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet
- d) A kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- e) A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- f) szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

## **A; NEVELÉSI PROGRAM**

### **I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK, ÉRTÉKEINK**

#### ***- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -***

A Csanádi Imre Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

#### ***1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.***

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
  - tanuló és tanuló,
  - tanuló és nevelő,
  - szülő és nevelő,
  - nevelő és nevelő között.

#### ***2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a***



***legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.***

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet, erősítve nemzeti

- azonosságtudatukat, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakoztatását
- bevezetjük a kompetencia alapú oktatást
  - Az alsó tagozatban játékos tanulástervezéssel dolgozunk a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre, és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányuljon.
  - Figyelünk arra, hogy a tanulói terhelés igazodjon a tanulói képességekhez.
  - SNI gyerekek oktatásánál figyelembe vesszük az SNI-s tanulók oktatásának tantervi irányelveit.

***3. Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén- folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.***

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismertessünk a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községünkben található közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken.

***4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:***

- humánus,

- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - a) nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
  - b) a természet, a környezet értékeit,
  - c) más népek értékeit, hagyományait,
  - d) az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,

- ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

## **II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJA, FELADATAI ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI**

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képvisellete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse.

***Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:***

**1. Hagyományőrző tevékenységek**

2. Minden tanév folyamán **iskolai ünnepséget, megemlékezést** tartunk a következő alkalmakkor:

- 1956. október 23.,
- 1849. október 6.,
- 1848. március 15.,
- 1848. szeptember 29. évfordulóján,
- Nemzeti összetartozás napján,
- karácsonykor,
- farsangkor,
- 8. osztályosok ballagásakor,
- tanévzárón,
- Csanádi Imre születésnapján,
- Költészet napján,
- Madarak és fák napján,
- Föld napján,
- Víz világnapján,
- Anyák napján,
- Idősek napján.

3. **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8.osztályokban megválasztott

küldöttekből álló diák-önkormányzati csoport irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. Éves tevékenységüket munkaterv alapján végzik.

4. **Napközi otthon, tanulószoba.** a szülők igényei alapján az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben összevont napközi otthon csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.
5. **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
  - Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk. (Minimum heti 1 órát, a lehetőségek függvényében többet.)
  - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk.
  - További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról
    - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
6. **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör tagja lehet az iskolánk minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók



felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

7. **Úszásoktatás.** Az iskola a második és az ötödik osztályos tanulóinak úszásoktatást szervezünk. Az oktatáson való részvétel kötelező, ugyanis a heti 1 óra beépül a mindennapos testnevelésbe. Önköltséges formában az intézmény 3-8. évfolyamos diákjai közül is jelentkezhettek az oktatásra.
8. **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közösség érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról –a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. (Előzetes igényfelmérés minden tanév május 20-ig.) Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. (néptánc, énekkar, matematika, számítástechnika stb.)
9. **Gyógytestnevelés** az iskola a tanulók egészségi problémáinak megelőzésére, javítására a köznevelési törvény előírásainak megfelelően gyógytestnevelést szervez (részvétel házi- vagy szakorvos javaslata alapján)
10. **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában rendszeresen megrendezünk. Emellett természetesen az iskolán kívüli versenyeken való részvételt a tehetséges tanulók számára biztosítjuk. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését az egyes szaktanárok végzik. A tanulók nevezési díját - a szaktanár javaslata

alapján – KLIK, az alapítvány vagy a diákönkormányzat pénztára fizeti.

11. **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni.
12. **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szerveznek. (Pl. túrák kirándulások, táborok, színház-és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedeznie.
13. **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
14. **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség nyílik arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanuló - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használhassák.
15. **Diákétkeztetés.** A napközi otthonba felvett tanulók - a szülők kérésének megfelelően- napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó, valamint a tanulószobás tanulók számára - igény esetén – biztosítja a kért ellátásokat az intézmény.

16. **Erdei iskola.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket pályázatokból, a KLIK vagy a szülőknek kell fedezniük. Jól támogatja ez a forma az ÖKO-iskolai törekvéseinket is.
17. **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
18. Iskolánkban a területileg illetékes, bejegyzett **egyházak** hit- és erkölcsstan oktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcsstan oktatásra való jelentkezés önkéntes, beiratkozás után a részvétel kötelező.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	<b>Közvetlen módszerek</b>	<b>Közvetett módszerek</b>
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Követelés.</li> <li>- Gyakoroltatás.</li> <li>- Segítségadás.</li> <li>- Ellenőrzés.</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.</li> <li>- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.</li> <li>- Hagyományok kialakítása.</li> <li>- Követelés.</li> <li>- Ellenőrzés</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elbeszélés.</li> <li>- Tények és jelenségek bemutatása.</li> <li>- Műalkotások bemutatása.</li> <li>- A nevelő személyes példamutatása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.</li> <li>- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.</li> </ul>
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyarázat, beszélgetés.</li> <li>- A tanulók önálló elemző munkája.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.</li> <li>- Vita.</li> </ul>

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

### **III. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK**

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Az iskola szocializációs lényé fejleszti a gyermeket és ismereteket közvetít.

Tanulóink *személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:*

#### **1. A tanulók erkölcsi nevelése.**

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

#### **2. A tanulók értelmi nevelése.**

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

#### **3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.**

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

#### **4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.**

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

## **5. A tanulók akarati nevelése.**

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

## **6. A tanulók nemzeti nevelése.**

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

## **7. A tanulók állampolgári nevelése.**

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

## **8. A tanulók munkára nevelése.**

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

## **9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.**

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

***A személyiségfejlődéshez biztosítani kell:***

- minden tanuló számára megfelelő tevékenységi kínálatot
- a felnőtt és gyermek interakciós kapcsolatának lehetőségét
- a kommunikációt, mint formát az interakció megjelenésére

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják. Kompetencia alapú oktatás keretében kooperatív technikákat alkalmazunk.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.



## **IV. TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK**

Az egészségfejlesztés mint a személyiségfejlesztés része, az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségük javítására.

Az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola. A gyermekek hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, amely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat.

Iskolaépületünk felszereltsége, berendezése az alapvető szükségletek kielégítésére alkalmas (gázfűtés, vizesblokk, tágas, világos tantermek, korosztálynak megfelelő bútorzat). Tanórák közötti szünetekben a gondozott, nagy, füvesített udvar megfelelő terep a mozgásra, játékra. A testnevelés órákat a tornateremben tartjuk.

Az egészségnevelési feladatok megoldására eddig is számos változatos tevékenység folytattunk. Ezek közül a jól bevált, hasznosítható programokat az egyes tantárgyi lehetőségek kihasználása mellett továbbra is megtartjuk (fogápolási program, Always serdülőkori program, Johnson&Johnson, Nutri-Kid táplálkozási program, rendszeres fogászati szűrővizsgálat, iskolaorvosi szűrővizsgálat, túrák, kirándulások, mindennapos testmozgás, iskolagyümölcs-program, rendhagyó tanítási órák, egészségnapok).

Az iskolai egészségfejlesztés eredményességéhez nagyban hozzájárul a külső partnerek segítsége, bevonásuk a programba.

A **szülő**, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás után aktív részvételükkel tudnak bekapcsolódni munkánkba.

Az **iskolaorvos**, a **védőnő** és a **fogorvos** segítségét vesszük igénybe osztályfőnöki órák megtartásában, a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében, szakkörök vezetésében, vetélkedők előkészítésében, lebonyolításában.

A **rendőrkapitányság** munkatársai a bűnmegelőzési programok készítésében, jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak partnereink lenni.

A **gyermekjóléti szolgálat**, a **nevelési tanácsadó**, a **családsegítők** a gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani.

Az **ÁNTSZ** vizsgálati, ellenőrzési tapasztalataival és szakmai ismeretével segíti napi munkánkat.

A **pedagógiai szakmai szolgáltató** módszertani továbbképzéseket, akkreditált tanfolyamokat szervez.

Az iskola egészségnevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, és ennek keretében is mérjük. Az egészségnevelés hangsúlyos területeire vonatkozó mérési, értékelési feladatokat, módoszatait az éves munkaterv tartalmazza.

Az értékelés célja az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulása, a beállítódások, az értékorientáció fejlődése, a tanulók tudatos egészségmegőrző

magatartásának, szokásainak, viselkedési formáinak alakulása, személyiségük formálódása, a program hatékonyságának meghatározása.

### Hosszú távú cél

Olyan szellem kialakítása, amely tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartásra ösztönöz, amelynek során tanulóink fokozatosan kontrollt nyernek saját életük, egészségi állapotuk felett.

Boldog, boldogságra képes emberek nevelése.

### Középtávú cél

Iskolánk olyan gondoskodó közösséggé fejlesztése, amely biztosítja a tanulók és az iskola alkalmazottai számára a testi, lelki jólétet.

Korszerű ismeretek közvetítésével, a gyerekek személyes részvételén keresztül attitűd - és szemléletformálás, a család és a közösség értékeinek megőrzése, az egészséges életmód kialakítása.

Sikeres és elégedett emberek nevelése, akik jól ismerik önmagukat, az őket körülvevő környezetet, eligazodnak a tájékoztatás sűrűjében, elérhető célokat tűznek maguk elé és jó döntéseket hoznak. Tudják, hogy hogyan kell testi, lelki erejüket fokozni és karbantartani.

### Rövidtávú cél

Káros szenvedélyek (dohányzás, energitalok) visszaszorítása. Legális drogok (alkohol, nikotin) és illegális drogok (kábítószeres, füves cigi) használatának a megelőzése. Egészséges táplálkozás kialakítása, Felkészítés az élet nagy kihívásaira: párválasztás, szexuális felvilágosítás., „Ép testben ép lélek” szellemben nevelés.

### **Konkrét célok és feladatok:**

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- mindennapi testedzés:
  - testnevelésórák,
  - napközis szabadidő, óraközi szünetek, uszodai programok, korcsolyázás, DSE, programok, mint lehetőség

Az iskolai egészségfejlesztés elvárt, számszerűsíthető eredményességi mutatói:

- Csökken a betegség miatti mulasztások óraszám.
- Csökken a gyógytestnevelésre és a könnyített testnevelésre utaltak száma.
- Csökken a mentális problémával küzdők száma.
- Javulnak az évi rendszerességgel végrehajtott Hungarofit felmérés mutatói.
- Javulnak a szűrővizsgálatok eredményei.
- Nő a diáksportkörben tevékenykedők száma.

*Iskolánk sajátosságai:*

<p><b>Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:</b></p>	<p><b>Célok:</b></p>	<p><b>Tevékenység, feladat:</b> (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)</p>
<p><b>Szelektív hulladékgyűjtés</b></p>	<p>Egészséges környezet</p>	<p>szeméttárolók sűrítése felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről</p>
<p><b>Iskolai játszótér</b></p>	<p>A gyerekek mozgásigényének</p>	<p>az iskolai játszótér felszerelésének bővítése</p>
<p><b>Iskola belső</b></p>	<p>Tiszta, meghitt környezet</p>	<p>festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, a mellékhelyiségekben szappan, WC papír</p>
<p><b>Energia felhasználás</b></p>	<p>Takarékos fűtés - nyílászárók javítása, tető szigetelése</p>	<p>neonok cseréje energiatakarékos izzókra</p>
<p><b>Víz felhasználás</b></p>	<p>Vízfogyasztás csökkentése</p>	<p>víztakarékos öblítés, csapok karbantartása</p>
<p><b>Étkeztetés</b></p>	<p>Egészséges étkezés</p>	<p>Több gyümölcs, zöldség beiktatása az étkezésbe, változatos menü</p>
<p><b>Lakókörnyezet tisztasága</b></p>	<p>Tiszta környezet-jó közérzet.</p>	<p>Rendszeres szemétygyűjtés a községben és az iskola környékén.</p>
<p><b>Természeti környezetük megóvása</b></p>	<p>Élhető környezet</p>	<p>Nemzeti park munkájában aktív részvétel.</p>

Helyi jellemzők:

- Sok a hátrányos helyzetű tanuló.
- Kis létszámú, vidéki iskola.
- A veszélyeztetett tanulók száma nem csökken.
- Szülők nagy része munkanélküli.
- Szülők iskolázottsága alacsony.
- Veszélyeztetettség okai: alkoholizmus, dohányzás, elszigetelődés, nagy család, alacsony jövedelem.

**Erősségeink:**

- Higiénias környezet.
- Zöld övezet.
- Kis létszámú, családi iskola.
- Jól működő segítő szolgálat.
- Drámapedagógus, környezetvédelmi, drogismerettel rendelkező, egészséges életmód tanfolyamot végzett pedagógusok.

**Gyengeségeink:**

- Közel vagyunk a nagyvároshoz.
- Szülők passzivitása.
- Egyedül nevelő szülők száma nő.
- A tudás és a tanulás elértéktelenedik.

**Lehetőségeink:**

- Felzárkóztató foglalkozások.
- Reggeli gyermekfelügyelet.
- Segítő szervek összehangolt működése.
- Pályázatok nyomon követése.
- Iskola és szülői ház közelítése.
- Pedagógusok felkészültségének növelése

## **Kockázati tényezők**

- Anyagi támogatás hiánya.
- Partnerek passzivitása.
- Új veszélyeztetettségi tényezők megjelenése. (alkohol, drog, korai párkapcsolat)
- A pedagógusok túlterheltsége.

## **Az egészségnevelés tartalma**

1. egészséges táplálkozás
2. mindennapos testnevelés testmozgás, testi egészség fejlesztése
3. lelki egészség, szenvedélybetegségekhez vezető szerek megelőzése, viselkedési függőségek
4. bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
5. baleset-megelőzés, és elsősegélynyújtás
6. személyi higiénia

## **Elsősegélynyújtás:**

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját.



A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

A tanulmányi kirándulások is kiváló lehetőséget kínálnak az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására. Az iskola éves programjában az egészségnapon készítjük fel diákjainkat az előforduló baleseti helyzetek elkerülésére és megoldására.

A tanulók sajátítsák el elméletben és gyakorlatban egyaránt az alapvető ellátási formákat, balesetet szenvedett társaik esetén. Az ismeretek elsajátítása kihathat felnőtt életükre, ahol fontos talpraesettségük, gyors cselekvőképességük, helyzetfelismerésük.

Alapvető törésfajták és rögzítésük, vérzések felismerése, életmentő lélegeztetési feladatok ellátása.

Figyelemfelhívás embertársaikkal való szociális érzékenységre. (Ne menjenek el bajba került embertársaik mellett.)

## **6. Személyi higiénia**

### **Legyen ápoltság és rendezett megjelenése. (6-10 éves korosztály)**

Tisztálkodás, a kézmosás, rendszeres fogmosás, helyes testtartás kialakítása. Igény a mozgásra, az elemi higiénés szokások, megismertetése az öltözködés és napirend elemi ismeretei; a ruházat tisztántartása, a zsebkendő használata. A higiénés szokások szükségességének belátása, együttműködés a szokásalakításban; a mozgás egészségmegőrző, élettani és mentális hatásának ismerete; a betegségmegelőző beállítódás erősödése. Az egészségmegőrzés jelentőségének felismerése; a károsító hatások elutasítása; teendők megszervezése betegség észlelésekor és baleset esetén.

Alakuljon ki a ruházat tisztán tartásának igénye. Legyen képes az időjárásnak, évszaknak, napszaknak és az alkalomnak megfelelően öltözködni. Az egészséges életmód elemi ismereteinek és helyes szokásainak megismerése és gyakorlása; a gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának elemi szabályai. A káros élvezeti szerek /nikotin, alkohol, drogok/ veszélyes fogyasztásának következményei. Tapasztalatok gyűjtése az élőlényeket károsító hatásokról.

Egészségügyi szolgáltatások igénybevétele szükség esetén /fogorvos/.

### **Az egészségnevelési program segítői:**

#### **Család**

A szülő, a család nevelő szerepe fontos az iskolai egészségnevelésben. Alapvető értékeit a gyerek otthonról hozza magával, melyre az iskola ráépít.

#### **Iskolaorvos**

Az iskolaorvos végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. Szükség esetén a vizsgálatok alapján beutalót ad további szakorvosi vizsgálatra. Ehhez jelzéseket kaphat az iskola pedagógusaitól, szülőktől. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi a felmerülő egészségügyi problémákat.

#### **Védőnő**

Heti rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, munkaköri leírásában megfelelő feladatokat lát el, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Felkérésre előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (Egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.)

## **Fogorvos**

Előre egyeztetett időpontban, osztályonként évente két alkalommal végez szűrést. Elvégzi a szükséges beavatkozásokat, szükség esetén további kezeléseket, fogszabályozást ír elő.

## **Rendőrség**

Előre egyeztetett időpontokban kéthavonta, rendszeresen felkeresi az iskolát. Előadásokat tart a gyerekeket érintő problémákról: lopás, zsarolás. Interaktív programokkal hívja fel a gyerekek figyelmét a kábítószeres veszélyekre, hatásukra.

## **Civil szervezetek**

Alkalomszerűen vesznek részt iskolai rendezvényeken- egészségvédelmi nap, sportnap-, ahol interaktív feladatokkal segítik az iskola egészségnevelési feladatait.

## **Drogprevenációs intézmények**

A szülőknek és a tanároknak is tartanak a rendőrök előadásokat, ezek főként az aktuális trendekről szólnak, illetve segítenek abban, hogy mind a pedagógusok, mind a család felismerje a gyerek viselkedésében a drogfogyasztásra utaló jeleket.

Drogprevenáció: Osztályfőnöki óra keretében meghívott szakember a következő foglalkozásokat tartja:

*A szerhasználat külső jelei*

*Készségfejlesztő játék a Nem mondásra*

*Önismereti játékok*

*Szituációs játékok a segítségre*

*A család szerepe*

*Versenyeken való részvétel*

*A fizikai képességek mérése.*

*A jó közérzetű mozgásvégzéshez szükséges a megfelelő öltözék, ruházat, ezeknek a higiénikus kezelése.*

Fontos, hogy a mozgás utáni tisztálkodási lehetőségek elérhetőek legyenek intézményi szinten is.

### **Vöröskereszt**

Elsősegély nyújtási ismeretek megszerzésében, azok gyakorlati elsajátításában nyújtanak segítséget a gyerekeknek.

### **Gyermekjóléti szolgálat**

Család önállóságának fokozása, gyermekek érdekeinek előtérbe helyezése, a gyermek testi, lelki, érzelmi, erkölcsi nevelésének segítségét végzi. Tanulóink heti rendszerességgel vesznek részt foglalkozásaikon.

### **Diákönkormányzati segítő**

A diákok és a diákokat segítő pedagógusok személyes példával járnak elől és képviselik az iskola egészségnevelési programját.

### **Testnevelő, tanárok**

### **Öregdiákok**

Visszajárnak az iskolába és személyes példáikon keresztül világítják meg a gyerekek számára az általuk átélt eseményeket. Dohányzásról leszokás, az első párkapcsolt és buktatói, új közegbe beilleszkedés, parti drogok és veszélyeik.

### **Szülők, szülői munkaközösség**

## Éves cselekvési terv

### **Szokás kialakítása tanórai keretek között**

#### **ALSÓ TAGOZATBAN**

Az egészséges életmód kialakítása, már alsó tagozatban elkezdődik. A mindennapos testnevelés ebben a korosztályban még kevésnek is bizonyul, élettanilag lényeges több mozgásra van szükségük. Ehhez jó lehetőséget biztosít:

- 1-4. osztály játékos egészségfejlesztő testmozgás naponta; a harmadik szünetben. Jó idő esetén az iskolaudvaron, rossz idő esetén a tornateremben az ügyeletes tanár vezetésével.
- A délutáni sportkörökön való részvétel tantárgyfelosztás alapján. (Iskolai sportkör heti rendszerességgel a tantárgyfelosztás alapján)
- Napközis foglalkozások keretében minden nap az első tanóra után 15 perc testmozgás a napközis nevelők vezetésével.

Az egészséges ételek megismerésére kiváló lehetőség nyílik a technikaórákon és a délutáni játékdélutánokon.(lásd későbbiek) A személyes higiénia kialakítása a tanórai keretek között, testnevelés órán, környezetismeret órán elkezdődik.

#### **FELSŐ TAGOZATBAN**

##### **a) elsősegélynyújtás:**

- elméleti alapjai: 8. osztály biológiai óráin
- gyakorlat : 8. osztály testnevelés óráin

##### **b) ismeretek készség, képesség fejlesztése:** biológia, testnevelés, technika, osztályfőnöki órákon.

- testünk felépítése, működése

- táplálkozás jelentősége, feladata
- betegségek felismerése; megelőzésük
- játékos egészségfejlesztő testmozgás
- prevenció: tartásjavító tornamegtanítása
- ételkészítés, gyümölcs-zöldségfogyasztás, tej-tejtermékek népszerűsítése
- társas kapcsolatok az osztályban; barátság; alkalmazkodás a közösség tagjaihoz iskolában, családban, társadalomban
- segítségnyújtás kisebbeknek, bajbajutottaknak
- idősek, felnőttek tisztelete, viselkedés, köszönés
- másság elfogadása, testi-értelmi fogyatékoság, etnikai, vallási hovatartozás tekintetében
- naponkénti óraközi szünetek beosztása,
- szünet: tízórai, nyugodt, esztétikus környezetben,
- szünet: minden osztály a szabadban tölt 15 percet a délelőtt közepén, melynek keretében játékos testmozgást végez. (Rossz idő esetén tornaterem.) Ez idő alatt az osztályokat is ki kell szellőztetni.

### **Egészséges életmód kialakítása szabadidős tevékenységek szervezésével:**

A napjuk nagy részét az iskolában töltik a gyermekek, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, regenerálódásra.

Intellektuális képességeik mellett, arányosan fejleszthessék egyéb képességeiket, kreativitásukat.

Választható tevékenységek révén biztosítjuk gyermekeink sokoldalú fejlődését, mivel a szabadidő töltési szokások döntően ebben a korban alakulnak ki. Ahhoz,

hogy a szabadidő tartalmas eltöltésére készítsük fel őket, sokfajta szabadidős tevékenységek kínálunk számukra.

Figyelembe vesszük a gyerekek életkorát, érdeklődését, nemenkénti különbségét.

Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások sokféle képességet fejlesszenek, lehetőséget adva arra, hogy a gyermekek minél többfajta megtalálják kikapcsolódásukat.

Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy a tanórákon tanultakkal összhangban legyen a délutáni elfoglaltság. Fontos, hogy további művelődésre, önművelésre adjanak alkalmat, lehetőséget a délutáni szabadidős foglalkozások.

Figyelemmel kísérjük az egyes gyermekek választását, a tevékenységekben való aktivitásuk jellegét. Segítjük és bevonjuk a szabadidős tevékenységekbe a visszahúzódó, peremhelyzetű gyerekeket.

Elvünk, hogy a nevelői irányítás közvetett módon valósuljon meg, hogy a gyermekek szabadidejükben valóban szabadnak érezzék magukat.

### **Erőforrások**

#### **Külső:**

1. Pályázatok
2. Önkormányzat
3. Helyi vállalkozók
4. Alapítvány
5. Szülői munkaközösség

**Személyi:**

1. Gyermek- és ifjúságvédelmi munkatárs
2. Diákönkormányzat
3. SZMK
4. Osztályfőnökök
5. Munkaközösségek
6. Iskolavezetés

**Tárgyi:**

1. Iskola infrastruktúrája
2. Faluház
3. Teleház
4. Iskolai könyvtár
5. Önálló költségvetés
6. Számítógép terem
7. Internet hozzáférés

**Módszerek, eszközök**

- kérdőívek; szerepjátékok; előadás; eszmecsere; tesztek;
- interaktív előadások, audio-vizuális (filmek, videokazetták)
- csoportos témamegbeszélés, esetmegbeszélés, történet befejezése
- játék, vetélkedő, verseny
- ötletbörze, kísérletek
- értékelés



## **Folyamatterv**

Hosszú távú tervünk, hogy tanulóink testileg, lelkileg egészséges emberekké váljanak, életmódjukba és gondolkodásmódjukba beépüljön a komplex egészség szemlélet.

Igent mondjon a jóra.

Az egészséges életmód kialakulása egy komplex, hosszú folyamat, melyet szakaszolni kell az életkori sajátosságok figyelembevételével.

### **Alsó tagozat:**

Fogmosás, helyes WC használat, rendszeres testápolás, igényes külső megjelenés, rendszeres étkezés, változatos, egészséges étrend, szeresse meg a zöldségeket, gyümölcsöt, igénye legyen a rendszeres testmozgás, a friss levegőn való tartózkodás, ismerje fel az egészséget veszélyeztető tényezőket, helyes önismeret kialakítása, legyen igénye környezete tisztaságára

### **Felső tagozat:**

Serdülőkori problémák megismerése, helyes énkép kialakítása, átsegíteni az identitás krízisen, ismerje a drogok károsító hatását, társkapcsolataiban helyes szemlélet kialakítása, életkori sajátosságnak megfelelő testápolási ismeretek elsajátítása, tudjon egészséges étrendet összeállítani, legyen képes önálló pozitív döntéshozatalra.

## **Értékelés**

Évközben: folyamatos

Év végén: komplex

## V. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

**Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a:**

### *tanórák:*

- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák

### *tanórán kívüli foglalkozások*

- napközi
- tanulószoba
- séta, kirándulás
- szakkörök

### *diák-önkormányzati munka*

### *szabadidős tevékenységek*

*partnertelepülések iskoláival való együttműködés* (Németország-Wallerfing, Szlovákia-Búcs)

Ha az együttműködés támogatására van pályázati forrás, a lehetőségekhez mérten az intézmény benyújtja a pályázatot. Pl.: Nemzeti összetartozás-Határtalanul c. pályázat. A nyertes pályázat megvalósítása után a résztvevők témanap keretében mutatják be iskolatársaiknak az adott ország, település földrajzi elhelyezkedését, kulturális életét, hagyományait, az ott élő diákok hétköznapijait.

Valamennyi terület hozzájárul:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

### **A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:**

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé

célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az iskola szereplőinek együttműködése.

A leírtakon túl a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatunk még, hogy minden tanuló:

- ismerje meg a társas együttélés azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek;
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit;
- sajátítsa el azokat az ismereteket, gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek;

- legyen nyitott, megértő az kultúrák, vallások iránt, becsülje meg ezeket;
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt;
- kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén;
- tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan kommunikálni;
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére, mások segítségének elfogadására.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a pedagógus az alábbi módon segíti:

- hozzájárul a közvetlen tapasztalatszerzéshez;
- a közvetlen tapasztalatszerzés elősegíti a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel;
- elegendő lehetőséget biztosít a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére;
- megalapozza a nemzettudatot, elmélyíti a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet;
- ösztönöz a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre késztet;
- segítséget nyújt, hogy bátorító, vonzó jövőkép alakuljon ki a tanulóban, amely elősegíti a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését;

- arra irányítja a tanulót, hogy a kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és a vélemények, érvek értelmezésének, megvédésének a képességei állnak;
- fejleszti a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást;
- foglalkozik a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, figyelmet fordít a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre;
- gondoskodik róla, hogy kapjon a gyermek átfogó képet a munka világáról;
- lehetővé teszi, hogy az alkalmazott munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

Tanulóink személyiségének harmonikus fejlesztése a szülők és a pedagógusok aktív együttműködésével valósul meg. Az együttműködés alapja a kölcsönös bizalom és tapintat, partnerség és jó munkakapcsolat, egymás iránti megbecsülés és tisztelet.

Az együttműködés formái: fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt nap, levelezés, ellenőrző, telefon, előadások szervezése, közös programok, alapítvány, tanulók szállítása tanulmányi- és sportversenyre.

## **VI. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI**

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok munkarendjét az iskola szervezeti és működési szabályzata rögzíti.

### ***Kötött munkaidejükben elvégzendő feladataik a következők:***

- a tanítási órák megtartása,
- a munkaközösség-vezetői feladatok ellátása,
- osztályfőnöki feladatok ellátása,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- énekkar, szakkörök vezetése,
- differenciált képességfejlesztő foglalkozások (korrepetálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, előkészítők stb.),
- magántanuló felkészítésének segítése.

### ***A munkaidő fennmaradó részében az alábbi feladatokat látják el:***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók írásbeli beszámolóinak javítása, értékelése,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása,

- kísérletek összeállítása,
- dolgozatok, feladatlapok összeállítása,
- a tanulmányi versenyekre történő felkészítés,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- a tanulók, gyermekek felügyelete,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- a pótlékkal elismert feladatok (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok) ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- részvétel az intézmény belső szakmai ellenőrzésében,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,



- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

***Az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait az alábbiakban részletezzük:***

- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- a helyi tanterv alapján tanmenetet készít, az osztályfőnöki tevékenységet ennek alapján szervezi meg,
- kiemelt figyelmet fordít a dokumentumok kitöltésére: napló, törzskönyv, bizonyítványok, stb.
- vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket,
- előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, az előírt időben leadja a kirándulási tervet,
- kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel, a szülői munkaközösséggel, az osztály diák-önkormányzati képviselőivel,
- biztosítja az osztály képviselőinek a diák-önkormányzati megbeszéléseken és az évi rendes diákközgyűlésen való részvételét,
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító tanárokkal,
- az osztályozó értekezletet megelőzően legalább 3 nappal bejegyzi javaslatát a tanulók magatartás és szorgalom jegyére,

- előkészíti a szülői értekezletek lebonyolítását,
- közreműködik a tanulói tankönyvtámogatások iránti kérelmek összegyűjtésében és elbírálásában,
- részt vesz a munkatervben osztálya számára meghatározott ünnepi műsorának, stb. előkészítő munkálataiban, lebonyolításában,
- minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában, segíti osztálya tanulónak a középfokú tanulmányokra történő jelentkezését
- folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására,
- folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását,
- a tanév első napján osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- hetente ellenőrzi a napló haladási és osztályozó részének állapotát, a hiányosságokat jelzi az illetékes pedagógusnak,
- figyelemmel kíséri a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzását, 3 napon belül igazolja a hiányzásokat, elvégzi a szükséges értesítéseket,
- a házirendben leírtak szerint figyelemmel kíséri a tanulók késését, szükség esetén értesíti a szülőket,

- értesíti a szülőket a tanuló gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye, vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén,
- az SzMSz előírásai szerint értesíti a tanulók szüleit az igazolatlan hiányzásról, ha a tanuló bukásra áll,
- az osztályozó értekezletet napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.

Az osztályfőnököt –a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

## **VII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PED. TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE**

A köznevelési törvény megfogalmazásában kiemelt figyelmet érdemlő tanuló a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelkedően tehetséges, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

### ***Sajátos nevelési igényű tanulók segítése:***

A sajátos nevelési igény mielőbbi megállapítása a feltétele annak, hogy a rászoruló tanulók időben hozzájussanak a jogszabály által számukra biztosított speciális segítséghez.

Ezért az első és a második évfolyam osztálytanítói az óvoda jelzése, saját tapasztalatuk, a DIFER mérés eredményei alapján javaslatot tesznek az érintett tanulók vizsgálatára, amelyet az iskola kezdeményez a nevelési tanácsadónál. A nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján az iskola kérelmezi a szakértői véleményt a szakértői bizottságnál.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása, nevelése a sajátos nevelési igény jellegének megfelelő tantervek, tanmenetek és taneszközök alkalmazásával folyik, integrációs keretek között. Az iskola a tankönyvrendelés során kiemelt figyelmet fordít az érintett tanulók megfelelő tankönyvekkel történő ellátására, továbbá gondoskodik a rehabilitációs, rehabilitációs órák megszervezéséről, a megfelelő szakember biztosításáról, a kontrollvizsgálatok kérelmezéséről.

A szakvéleményben javasolt rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat az iskola a tanuló kötelező tanórai foglalkozásain felül szervezi meg.

Az igazgató tanév elején gondoskodik a szükséges mentesítésekről; a pedagógusok elkészítik a sajátos nevelési igénynek megfelelő tanmeneteket, és a szakvéleményben foglalt elvek, javaslatok és módszerek alkalmazásával végzik a tanulók nevelését, oktatását.

Az alábbi tevékenységek szolgálják nevelésüket:

- szoros kapcsolat az óvodával, a Szakértői Bizottsággal és a Gyermekjóléti Szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, (egyéni fejlesztési ütemterv)
- felzárkóztató órák
- napközi otthon,
- felzárkóztató foglalkozások /logopédus, gyógypedagógus/
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- családlátogatások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése

Célok:

- a) A testi (mozgáskorlátozott), érzékszervi (gyengén látó, nagyothalló), enyhe értelmi, beszéd fogyatékos, beszédhibás, tanulási nehézséggel küzdő tanulók integrált oktatása
- b) A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- c) A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- d) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- e) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

### Mindenekelőtt szem előtt tartjuk:

- Fogyatékosok és épek együtt nevelésének és oktatásának sokféle módja elképzelhető. Igények szerint úgy kell megvalósítani, hogy ne sérüljenek a tanulók érdekei. Integrált oktatás esetén biztosítani kell a gyógypedagógus szakember bevonását.
- A sérült embert egész életen át megilleti a szakszerű gondoskodás. Ezért fontos a korai gondozás, az óvodai és iskolai foglalkozások időszaka, a szakszerű gyógypedagógiai programok kimunkálása.
- Az iskoláztatás időszakában fogyatékosági típusonként kell a sérültség jellegéhez és mértékéhez igazodó kerettantervet vagy pedagógiai programot kidolgozni, amelyben megjelenik a meghosszabbítható felkészítési idő is.

### Fogyatékoság típusa szerint:

#### *a) Az enyhe fokban értelmi fogyatékosok*

- számukra olyan kerettanterv kerül kidolgozásra, amely az értelmi és személyiségállapothoz igazodik, és tantárgyakba vagy tantárgyi csoportokba is jól illeszthető;
- nagy hangsúlyt kell adni az olyan gyakorlati ismeretekhez kapcsolt tevékenységeknek, amelyekkel a gyermekek saját képességeikhez és személyiségi adottságaikhoz mérten a lehető legteljesebb mértékben készíthetők fel az önálló életre;
- A tantervkészítés vezérlő szempontjait az adott gyermekcsoport:
  - értelmi,
  - pszichés és
  - személyiségállapotának, valamint
  - taníthatósági,

- nevelhetőségi,
- fejleszthetőségi lehetőségeinek figyelembevételével kerül kijelölésre.

*b) Nagyothalló gyermekek*

- a halláskieséshez, a nyelv- és beszédtanulás nehézségeihez igazodó, annak javítására összpontosító tantervnek az 5-6. osztályig elhúzódóan kell foglalkoznia a nyelvi-szerkezetalkotási munkával;
- továbbá ennek ki kell egészülnie a sérülésspecifikus korrekatív ellátás tantárgyi tömbjeivel:
  - hallás- és ritmusneveléssel,
  - zenei neveléssel,
  - egyéni anyanyelvi neveléssel,
  - korrekcióval,
  - az idegen nyelv (nyelvek) sajátos rendszerével, és
  - más, korszerű iskolatömbbel.

*c) A gyengén látó gyermekek:*

- kisiskolás korban a síkírás, síkolvasás elsajátításának akadályai vannak, ezért a tananyagot át kell rendezni;
- különös figyelmet kell fordítani:
  - a látásnevelésre,
  - a látásteljesítmény fejlesztésére,
  - a speciális korrekációs rendszer alkalmazására, az idegen nyelv és a számítástechnika tanítására.

*d) A beszédhibás gyermekek:*

- a fogyatékoság szakszerű, ambuláns logopédiai ellátással zömében megszüntethető, illetve sikeresen enyhíthető, ezért nem szükséges gyógypedagógiai kerettanterv;
- csak a súlyosan beszédhibások kerülnek időszakosan beszédjavító intézménybe, logopédiai osztályba;
- a beszédjavító intézmények kerettanterve tartalmazza a súlyos beszédhibák fajtái szerinti terápiás programok lényegi elemeit.

*e) A tanulási nehézségekkel küszködő tanulók (pl.: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia stb.):*

- figyelemmel kell lenni arra, hogy a tünetek gyakran idegrendszeri háttérrel nem rendelkeznek, csak korábbi nevelési hibák eredményei;
- ügyelni kell arra, hogy egy-egy területen tapasztalható fogyatékoság vagy hiány együtt járhat más területen kiemelkedő tehetséggel, ezért elő kell segíteni a speciális képességek kibontakozását.

### **A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők**

Több tényező is befolyásolja, hogy a tanulónak milyen kezelésre, oktatásra van szüksége.

#### *A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők*

1. A fogyatékoság típusa, súlyossága.
2. A fogyatékoság kialakulásának ideje.
3. A sajátos nevelési igényű tanuló:



- életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
  - képességei, kialakult készségei,
  - kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
4. A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

1. az intézmény pedagógiai programjában,
2. a helyi tantervben műveltségi területek, tantárgyak programjában,
3. a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
4. az egyéni fejlesztési tervben.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeuta kompetenciája:

1. a programok, programcsomagok összeállítása,
2. a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,
3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

*A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára*

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a közoktatási törvény foglalja össze. A törvény a sajátos nevelési igényű

tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint pl.:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének sikeres felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:

- a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- b) szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Intézményünk az integrált nevelésben, oktatásban részt vállal és igénybe veszi:

- az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását,
- az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét

### ***Beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel bíró tanulók segítése***

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küldő tanulók ellátása a nevelési tanácsadóval együttműködve, annak szakvéleményében foglaltak

figyelembe vételével történik; az iskola a szülőkkel karöltve törekszik a probléma háttérében húzódó okok megszüntetésére.

Az igazgató illetve az iskola esetükben is gondoskodik a mentesítésekről, a fejlesztő foglalkozások és a kontrollvizsgálatok megszervezéséről; a tanítók, illetve a szaktanítást végző pedagógusok a nevelési tanácsadó által javasolt területeken és módszerekkel biztosítják a tanulók megsegítését, méltányos értékelését, szükség szerint együttműködve a speciális fejlesztést végző szakemberrel.

Az osztályfőnökök figyelmet fordítanak az érintett tanulók bevonására a tanórán kívüli foglalkozásokba, a különböző osztály- és egyéb közösségi programokba, annak érdekében, hogy oldja az esetlegesen fennálló szociális gátoltságot, helyes irányba terelje a társas kapcsolatokban megmutatkozó elhajlásokat.

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- szoros kapcsolat az óvodával, a Nevelési Tanácsadóval, és a Gyermekjóléti Szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, (egyéni fejlesztési ütemterv)
- felzárkóztató órák
- napközi otthon,
- felzárkóztató foglalkozások /logopédus, gyógypedagógus/
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- családlátogatások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése

## ***A tehetséggondozás és a felzárkóztatás módszerei és szervezeti formái a tanítási órákon***

A tehetség felismerése ugyanúgy a pedagógus illetékességi körébe tartozik, mint a rászorultságé, és legalább akkora körültekintést igényel, ugyanis a tehetség elhanyagolása és túlértékelése egyaránt a személyiség torzulásához vezethet.

Tekintettel kell lenni arra, hogy a tehetség alacsonyabb életkorban differenciálatlan, a magas intellektusú gyermek adott esetben minden tantárgyban jól teljesít, továbbá arra, hogy a kiemelkedő tehetség ritka.

Az iskola feladata az, hogy egyrészt a magas intellektus számára megfelelő felkészítést biztosítson, amely a tanuló részéről intellektuális erőfeszítést kell hogy igényeljen, mert csak így lehet fejlesztő hatású, másrészt adjon lehetőséget a tehetség irányultságának felderítésére.

A tehetséggondozás kiemelt ösztönző területe a tanulmányi versenyeken való részvétel. A versenyekre történő nevezésre a tanítók, szaktanárok tesznek javaslatot, a javaslatokat iskolai szinten egyeztetjük. A felkészülésre (a gazdasági lehetőségek függvényében) az iskola biztosítja a nevezési díjakat és az egyéb feltételeket.

Ezek figyelembe vételével a tehetséggondozás területén az alábbi célokat és teendőket fogalmazzuk meg:

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktató munkája a lehetőségekhez mérten igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez. Ez nemcsak a tehetséges gyerekeknél fontos, hanem a felzárkóztatásra szorulóknál is, sőt esetükben fokozattan számít.

E cél elérését a kötelező tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. A gyengébb csoportoknál, osztályoknál csoportbontást biztosítunk (a törvényi előírások és a költségvetés függvényében).
- A nem kötelező tanítási órák keretében a tehetséggondozást és a felzárkóztatást az alábbiakkal segíti az intézmény:
  - Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát tartunk. A lemaradókkal egyéni ütemterv alapján végzik a fejlesztő

munkát. A jó eredményt elérő tanulók számára képességfejlesztő, tehetséggondozó órákat tartunk.

- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére felvételi előkészítő órákat tartunk. (magyar nyelv és irodalom, matematika)

Összességében a tehetség, a képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- a nem kötelező tanórán kívül tanulható tantárgyak tanulása,
- iskolai sportkör,
- szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók, (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- a szabadidős foglalkozások egy része (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- napközi, tanulószoba,
- a továbbtanulás segítése.

### ***A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:***

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az osztályfőnökök végzik.

Ezért a munkáért a felső tagozaton heti 1 óra kedvezményt kapnak. Ezzel az egy órával csökken a heti kötelező órájuk.

A gyermek és ifjúságvédelmi munkát az igazgatóhelyettes fogja össze.

Feladataik közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.**

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,



- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsággal,
- a Nevelési Tanácsadó Intézettel,
- a Székesfehérvári Tankerülettel,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- iskola-egészségügyi szolgálat
- polgármesteri hivattal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő, mentálhigiénés és drogprevenációs programok szervezése,
- gyógytestnevelés
- a családi életre történő nevelés,

- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység kapcsán a tanév során:

- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.
- szoros kapcsolatot tartunk a polgármesteri hivatal gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó dolgozóval, gyermekvédelmi szolgálattal.

***Ifjúsággondozói feladatok éves ütemezése:***

- Év elején: az osztályfőnökök felmérést, helyzetelemzést végeznek (osztályfőnök váltásnál az előző osztályfőnökkel történő konzultáció alapján.) Ennek eredményeként javasolhatják, hogy a rászoruló tanulók segélyben ill. szükség esetén gyámügyi gondoskodásban részesüljenek.
- Szociálisan hátrányos helyzetű tanulók étkeztetésének biztosítása (kereseti igazolások, kérvények alapján).

- Napközi otthonos, tanulószobai elhelyezés lehetőségei a hátrányos és veszélyeztetett tanulóknak.

### ***Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása***

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- napközi otthon,
- tanulószoba,
- felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

### ***A szociális hátrányok enyhítése / HH, HHH tanulók /***

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű – de különösen a szociális hátrányban lévő - tanulót képességeinek kibontakoztatásában.

Iskolánkban fokozatosan csökken a tanulólétszám és ezzel párhuzamosan nő a munkanélküli szülők, illetve az egyre nehezebb körülmények között élő tanulók száma. Ezért már a tendencia kialakulásának kezdetén felfigyeltünk e jelenségre és különböző programokkal igyekeztünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Nevelési programunkban elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozunk, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározzuk tevékenység célját, éves ütemtervét,

valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A szakaszos konkrét tervezést évente meg kell ismételni az elkészített adatlapok alapján.

A program célja: segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik **szociális helyzetüket tekintve** hátrányos helyzetűek:

*1. Családi mikrokörnyezetükből adódóan:*

- A család gazdasági helyzetéből adódó lakásviszonyok,
- A túlságosan alacsony egy főre eső jövedelem,
- A kulturális helyzet (a szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra megbecsülésének hiánya stb. ...)
- Családi hagyományok (hagyományokon alapuló kapcsolatok a családon belül és kívül, erkölcsi, szociális hagyományok, nevelési hagyományok)
- Család élete, a családtagok magatartása (kevés közös élmény a szülőkkel, helytelen nevelési módszerek, a gyermek nem megfelelő helyzete a családban, a szülők kifogásolható erkölcsi magatartása, az iskola munkájának lebecsülése, közömbösség vele szemben, rendezetlen életmód)

*2. Családi házon kívüli környezet miatt*

*3. Iskolai körülményeiket tekintve*

- Rossz tanár-diák viszony
- A tanulók értékelésének, minősítésének merev módszerei
- A tanulók nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben

4. Csonka családban felnövő gyerekek

5. Munkanélküli szülők gyermekei

6. Átmenetileg hátrányos helyzetűek

7. Áttelepülés, beköltözött (új) tanulók

8. Tartós betegség miatt

**A program távlati ütemterve (évi program):**

<b>Időpont</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>
Május	A tevékenységi formák megtervezése a következő tanévre	Osztályfőnök
Szeptember	A hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása A hátrány meghatározása ( melléklet adatlapon )	Osztályfőnök
	A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése	Osztályfőnök
Október - június	Tevékenységi formák megvalósítása ütemterv szerint	Osztályfőnök
Május	Eredmények számbavétele Fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre	Osztályfőnök

A szociális *hátrányok enyhítését* az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák
- napközi otthon
- tanulószoba
- diákétkeztetés,

- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése,
- motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátásba részesüljön,
- családlátogatások,
- drog- és bűnmegelőzési programok
- mentálhigiéniai programok
- pályaaorientációs tevékenység
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A szociális hátrányok enyhítésére esélyegyenlőségi programot dolgoztunk ki, amely részletesen tartalmazza az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatokat.

***A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontok emelhetők ki:***

- Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók *aktivitásának* optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.
- Számos tanulásszervezési megoldás segítheti az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (pl. komprehenzív) szervezeti

formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén.

- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

### ***A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei***

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- A kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása minden évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- Adaptív tanulásszervezési eljárások (lásd az előző fejezetet) alkalmazása;



- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.



## **VIII. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMTBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE**

A tanuló jogait a köznevelésről szóló törvény 46. §-a részletezi. Ezek érvényesítését – amennyiben kizárólag rá vonatkozik – egyénileg (illetve szülője útján), más esetben a diákönkormányzat útján gyakorolhatja.

Ha a jogszabály a tanulói jogokat illetően a „kérelmére” fordulattal él, azt a tanuló (szülője) írásban nyújtja be, amelyre az igazgató írásban válaszol.

Ha a tanulók csoportját vagy összességét érintő döntésről van szó, a tanuló a diákönkormányzat útján gyakorolja jogát.

## **IX. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS-ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI, KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI**

Az intézmény külső kapcsolatait, a kapcsolattartás formáit a szervezeti és működési szabályzat rögzíti.

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója legalább évente kétszer a diákközségi gyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
  - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
  - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre is épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- *alapja*: a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség
- megvalósulási *formái*: a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység
- *feltétele*: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás az őszinteség.
- *eredménye*: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi két témakör köré rendeztük:

***Szülők részéről a nevelőmunka segítségéhez az alább felsoroltakat szívesen fogadjuk:***

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- Ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,

- A családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- Érdeklődő-segítő hozzáállást,
- Szponzori segítségnyújtást

*Iskolánk (pedagógusai) a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:*

- Nyílt napok, nyílt órák szervezése, melyen a szülő betekintést nyer az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiba, megismeri a tanítási órák lefolyását, közvetlenül tájékozódik gyermeke és az osztályközösség iskolai. életéről.
- Rendszeres és folyamatos írásbeli tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.
- Változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat
- Előre tervezett és rendkívüli szülői értekezletek, melyen a szülők tájékozódhatnak
  - Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
  - Az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
  - A helyi tanterv követelményeiről,
  - Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
  - Saját gyermekük tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,

- A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- Az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.
- Fogadóórák, ahol egy-egy tanuló egyéni fejlesztését konkrét tanácsokkal segítik (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
- Előadások szervezése (logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember –orvos, védőnő- meghívása)
- Pályaválasztási tanácsadás
- Családlátogatások, melynek célja a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- Közös kirándulások

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel.

5. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Osztály – család közös hétvége túrázással egybekötve
- Szülői munkahelyeken üzemlátogatás (lehetőség szerint)
- Családi játékos vetélkedők
- Közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével



## **X. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI**

### **TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYZATA**

#### **A VIZSGASZABÁLYZAT CÉLJA**

Vizsgaszabályzatunk célja 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§.(2) bekezdésben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

## ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatálybalépése a 2012/2013. tanév végén megszervezendő vizsgáktól érvényes, és határozatlan időre szól.

Minden vizsga írásbeli és/vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

## OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51.§.(7)

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól a Nkt. 55.§ (1) bekezdése szerint sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Sikeres osztályozó esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 68.§. hatálya alá tartozó tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén a vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

## **KÜLÖNBÖZETI VIZSGA**

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

## **JAVÍTÓVIZSGA**

Ha a tanuló tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító pedagógus legyen.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

## **PÓTLÓ VIZSGA**

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

## **FÜGGETLEN VIZSGABIZOTTSÁG ELŐTT ZAJLÓ VIZSGA**

A köznevelési törvény 46.§ (6) bekezdés m. pontja a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát az Oktatási Hivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig,

amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

## **TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI**

A vizsgabizottság minimum három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

*Az elnök által ellátandó feladatok:*

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

*Kérdező tanár(ok) által ellátandó feladatok:*

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

*Ellenőrző tanár által ellátandó feladatok:*

- lehetőség szerint szakos tanár

- felel a vizsga szabályszerűségéért

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

### **ÍRÁSBELI VIZSGÁK ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI**

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc áll a tanuló rendelkezésére
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani. Pótló vizsga esetén három írásbeli vizsga tartható.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

### **A SZÓBELI VIZSGA ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI**

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le

- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- a szóbeli vizsgán a vizsgázó a tantárgyhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percig tarthat
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

#### **GYAKORLATI VIZSGA ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI**

- a készségi tárgyat oktató tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről
- a gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni



## **AZ EGYES VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE**

### A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

### **VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI**

Irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Természetismeret	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Informatika	gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga
Vizuális kultúra	gyakorlati vizsga
Ének-zene	gyakorlati vizsga
Technika	gyakorlati vizsga

## **XI. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL- Nkt. keretei között- HELYI SZABÁLYAI**

1. Iskolánk a Zámolyon élő minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Ha az adott csoportlétszám lehetővé teszi, felvételnél és átvételkor a köznevelési törvény 51. §-ának (1) bekezdésében meghatározottakon túl a hátrányos helyzetű tanuló kérelmét kell előnyben részesíteni.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé.

3. A tankötelessé válásnak két feltétele van: a hatodik életév betöltése, és az iskolaérettség.

4. Arra is lehetőség van, hogy a gyermek hatodik életévének betöltése előtt megkezdhesse általános iskolai tanulmányait. A kormányhivatal a szülő kérelmére a szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti ezt.

5. Az első osztályba történő beiratkozásra be kell mutatni:

- a gyermek azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);

- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A felvételtől első fokon az iskola igazgatója dönt, elutasítás esetén a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Székesfehérvári Tankerületének igazgatója hivatott a felülbírálati kérelmet elbírálni.

6. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- Az esetleges szakvéleményeket (nevelési tanácsadó, szakértői bizottság)

7. A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből (4. évfolyamtól) és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgy(ak)ból a szintfelmérésen az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Egyes tematikai egységek pótlására az igazgató meghatározott tartamú türelmi időt biztosít, azzal, hogy a pótlásban a pedagógus egyéni segítséget nyújt.

Legalább félévnyi eltolódás esetén a tanuló különbözeti vizsgát tehet; a vizsgára való felkészítés a tantárgyat tanító pedagógus feladata. A különbözeti vizsgára a vizsgaszabályzatban meghatározottak érvényesek.

Kötelező tantárgy és legalább egy éves lemaradás esetén az igazgató felkínálja az évfolyamismétlés lehetőségét; ha a szülő nem kíván élni ezzel a lehetőséggel, az előző bekezdésben foglaltakat kell alkalmazni.

Legfeljebb egy éves kötelezően választandó tantárgy esetében, amennyiben azt a tanuló előző iskolájában nem tanulta, az igazgató a tanulót mentesítheti a tantárgy tanulása alól.

Az igazgató a fenti keretek között minden esetben a legméltányosabb döntést hozza, mérlegelve a tanuló eddigi tanulmányi eredményét, képességeit és körülményeit, egyetértésre törekedve a tanuló szülőjével.

8. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

## **XII. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV**

Az elsősegély-nyújtási ismeretek a tanulók életkorához igazodó mélységben és részletességgel beépülnek az egyes tantárgyak tantervébe, illetve a tanmenetek elkészítésekor minden pedagógus meghatározza azokat a balesetelhárítási szabályokat, amelyek tantárgyukhoz kapcsolódnak, továbbá azokat a teendőket, amelyek a minden elővigyázatosság ellenére esetlegesen bekövetkező balesetek során szükségesek.

Külön feldolgozza a témát a biológia, a testnevelés tantárgy és az osztályfőnöki órák.

A fentiekhez az iskola igénybe veszi az iskola-egészségügyi szolgáltatás keretében az iskolaorvos és a védőnő segítségét.

### **1. Alapismeretek**

#### **Fogalmak:**

**Baleset:** Azok a történések, amelyek hirtelen, nem várt módon következnek be

**A baleseti helyszín:** Ahol hirtelen bekövetkezett egészségkárosodás történt

**Elsősegélynyújtásnak** nevezzük azt a gyors egészségügyi segítséget, melyet a helyszínen lévő személy nyújthat egy sebesültnek vagy betegnek, amíg az orvos megérkezik.

#### **Az elsősegélynyújtás célja:**

- Az élet megmentése
- Megakadályozni a további egészségkárosodást
- Elősegíteni a gyógyulást”

### **Az elsősegélynyújtó:**

Elsősegélyt bárki nyújthat, aki segíteni tud a bajbajutottakon, úgy, hogy beavatkozásával ne okozzon bajt, vagy további kárt se a sérültben, se önmagában.

Ezt a pontos elméleti és gyakorlati tudása biztosítja.

### **Az elsősegélynyújtó tulajdonságai:**

- Megfelelő elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik
- Könnyen terem kapcsolatot
- Gyorsan felismeri a helyzetet
- Nyugodt
- Határozott

### **Attól az elsősegélynyújtótól várható el eredményes elsősegélynyújtás:**

- aki az alapvető ismeretek elméletét és gyakorlatát birtokolja,
- tisztában van magával
- ismereteinek tudatában határozott, céltudatos
- képes úrrá lenni a helyzeten, mind a saját, mind a környezete ideges hangulatán
- a jó elsősegélynyújtó egyben mértéktartó is, mindig annyi beavatkozást végezzen el, amennyi éppen szükséges.

### **Az elsősegélynyújtó teendői:**

- A beteghez lépve mutatkozzon be és mondja meg, hogy mi a foglalkozása, és hogy tanult már elsősegélyt
- Fellépése legyen biztos és határozott.
- Fogadtassa el magát a beteggel és a környezettel
- Pontosán tudja mi a teendő az adott helyzetben.
- Szeretettel, emberségesen bánjon a beteggel,
- Ha a sérült türelmetlen, idegessége, fegyelmezetlen, a segítségnyújtó nyugtassa meg

### **A segítségnyújtás lépései:**

#### *1. Biztosítjuk a helyszínt:*

- Az a tevékenység mely során biztosítjuk a sérült és a segélynyújtó biztonságát. Figyelnünk kell arra, hogy a lehető legkevésbé változtassunk a helyszínen.
- Módszerei:
  - Megkérünk valakit, hogy jól láthatóan jelezze a gyalogosoknak, autóknak a vészhelyzetet.
  - Kézjelekkel, világító eszközzel, elakadás háromszöggel biztosítjuk a helyszínt.

#### *2. Sérülés/betegség felismerése*

- megkérdezzük, hogy fáj-e valamije, mit érez...
- megnézzük, hogy milyenek a sérülései, illetve megkérdezzük a tünetekről

### 3. Segítségkérés:

- alaposan tájékozódunk, és tudjuk a sérültek számát és állapotát
- ha szükséges, akkor kérjük meg az egyik „nézőt” segíteni
- hívjunk mentőt (Tel: 104)

### 4. Segélynyújtás

- a sérült ellátása (pl.: sebellátás)

#### **Főbb szabályok az ellátás során:**

- Biztosítsuk a helyszínt!
- Tájékozódjunk:
  - Hol történt?
  - Mi történt?
  - Hogyan történt?
  - Hány sérült van?
  - Milyen sérüléseik vannak?
  - Van-e még valamilyen veszélyforrás, ami további sérüléseket okozhat?
- Kérjük segítséget! (Mentőhívás)
- A sérültet az orvosnak kell ellátnia, nekünk gondoskodnunk kell a mentők értesítéséről, valamint arról, hogy a segítség megérkezéséig ne romoljon a sérült állapota.
- Úgy cselekedjünk, hogy ne okozzunk további sérüléseket!
- A kíváncsi embertömeget el kell távolítani a beteg állapotára hivatkozva (pl.: levegőre van szüksége, zavarja a zaj)
- A beteg ruházatát csak a legszükségesebb mértékben kell eltávolítani



### Sérültek osztályozása:

Ahhoz, hogy megfelelően tudjuk a mentőket tájékoztatni, be kell tudnunk sorolni a sérültet vagy sérülteket az alábbi kategóriákba:

<b>1:</b> <b>Életveszélyes sérült</b>	<b>2:</b> <b>Súlyos sérült</b>	<b>3:</b> <b>Könnyű sérült</b>
Ellátása halasztást nem tűr, megfelelő ellátás nélkül meghalhat.	Ellátása sürgős, de rövid ideig halasztható, megfelelő ellátás nélkül életveszélyessé válhat az állapota	Ellátása hosszabb ideig is halasztható, súlyos szövődmény nélkül
<u>Pl.:</u> Shockos sérült Artériás vérzés	<u>Pl.:</u> Nyílt törések Vénás vérzés Gerinctörés	<u>Pl.:</u> Felületi horzsolások Kisebb törések
<b>Életveszélyre utaló jelek:</b> Légző mozgások hiánya Mozdulatlanság, mely felszólításra, fájdalomingerre is fennáll A nyak, a felkar, a vállöv, a comb területéről bő sugárban ömlő vérzés Az arc szürkéssápadt, a fakófehér, verejtékes	<b>Súlyos állapotra következtethetünk a sérült panaszairól:</b> Erős fájdalom, mely lehet állandó v. időszakos (pl.: mozgásra fokozódó, görcsös, szorító, valamilyen irányba kisugárzó) Fulladás, mely lehet testhelyzettől független v. lefekvéskor elviselhetetlen Szomjúságról, fázásról, mely a vérkeringés súlyos zavarát feltételezi Fülzúgásról, látászavarról /agyrázkódás/	<b>Könnyű sérülésekre következtethetünk ha:</b> Kérdéseinkre pontos vagy kielégítő választ ad Sebei kis kiterjedésűek, felületesek Vérzése csillapodik, és inkább szivárgó, mint folyamatosan folyó A törzset, végtagokat áttapintva, megmozgatva erősebb fájdalmat nem okozunk

**Nev. program Vége**

### **XIII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGRAHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE**

A kötelező (minimális) eszközök és felszerelések jegyzékéből hiányzó felszerelések és eszközök listája.

A köznev. trv. **161. § (1) A 2.** melléklet határozza meg azokat a kötelező (minimális) eszközöket és felszereléseket, továbbá helyiségeket, amelyekkel a nevelési-oktatási intézményeknek rendelkezniük kell [a továbbiakban: kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzék].

A kötelező eszközjegyzékben felsoroltak nagy része rendelkezésünkre áll.

Nevelő-oktató munkánkat segítő eszközeinket évek óta tudatosan, anyagi lehetőségeinktől függően fejlesztjük.

Komolyabb beruházást igényel a számítástechnika terem folyamatos fejlesztése, korszerűsítése, audiovizuális eszközök pótlása, a tornaterem felszereléseinek cseréje.

Könyvtárunkat a korszerű igényeknek megfelelően egyre több könyvvel, folyóirattal, szeretnénk gyarapítani.

A nevelő-oktató munkát, az egyes tantárgyak tanítását segítő legfontosabb felszerelések és taneszközök rendelkezésünkre állnak.

Ellátottságunk jó színvonalú.

A hiányzó eszközök beszerzése éves ütemezésben, a fenntartó által jóváhagyott eszközjegyzék szerint 2013-2018-ig fontossági sorrendben, illetve a lehetséges és elnyert pályázatoknak megfelelően történik.

## **B; HELYI TANTERV**

### **I. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE**

Iskolánk a kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. mellékletében szereplő, Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára, és 2. mellékletében szereplő, Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára megnevezésű kerettantervét tanulmányozta át, majd Apáczais bázisiskola lévén az Apáczai Kiadó kerettantervét, tantárgyi rendszerét adaptáltuk

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésére, oktatására a fenti rendelet 11. mellékletében foglalt, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam) elnevezésű kerettantervet alkalmazzuk.

## **II. TANÍTOTT TANTÁRGYAK AZ ALSÓ ÉS FELSŐ TAGOZATON, ÓRATERVI AJÁNLÁS, AZ ISKOLA ÓRATERVE**

6

### Ajánlás a NAT műveltségi területek százalékos arányaira

<b>Műveltségi területek</b>	<b>1-4.</b>	<b>5-6.</b>	<b>7-8.</b>
Magyar nyelv és irodalom	32-42	17-24	10-15
Idegen nyelvek	2-6	12-20	12-20
Matematika	17-23	15-20	10-15
Ember és társadalom	4-8	4-8	10-15
Ember és természet	4-8	7-11	15-20
Földünk-környezetünk	-	4-8	4-8
Művészetek	10-18	12-16	8-15
Informatika	2-5	4-8	6-10
Életvitel és gyakorlat	4-8	4-9	5-10
Testnevelés és sport	15-20	11-15	10-15

## TANTÁRGYAK az 1–4. évfolyamon

2012-ben a NAT műveltségi területei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar irodalom Magyar nyelv
Idegen nyelvek	Angol
Matematika	Matematika
Ember és társadalom	Erkölcstan
Ember és természet	Környezetismeret
Művészetek	Ének-zene Rajz és vizuális kultúra
Informatika	Informatika
Életvitel és gyakorlat	Technika és életvitel
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport

## TANTÁRGYAK az 5–8. évfolyamon

2012-ben a NAT műveltségi területei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar irodalom Magyar nyelv
Idegen nyelv	Angol
Matematika	Matematika
Ember és társadalom	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret Erkölestan
Ember és természet	Természetismeret Fizika Biológia és egészségtan Kémia
Földünk–környezetünk	Földrajz
Művészetek	Ének-zene Rajz és vizuális kultúra
Informatika	Informatika
Életvitel és gyakorlat	Technika és életvitel
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport

## Óratervi ajánlás Apáczais tantervcsalád 1–8. évfolyamra

A választott kerettanterv megnevezése: Apáczais tantervcsalád

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Angol nyelv				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Rajz és vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>



<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

<b>Tantárgy megnevezése</b>	<b>Változat</b>
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

Óratervi ajánlás 1-8 évfolyamra a Csanádi Imre Általános Iskolában 2013. szeptember 1-jétől (2013/2014)

Műveltségi területek	Tantárgyak	Évfolyamok															
		Alsó tagozat						Felső tagozat									
		1.		2.	3.		4.	5.		6.		7.			8.		
		K	Szt.	K	K	K	V	K	Szt.	K	F	K	V	F	K	V	F
Magyar nyelv és irodalom	Magyar irodalom	7	1	8	7,5	7,5		4		4		3	0,5		3	0,5	
	Magyar nyelv																
Idegen nyelvek	Angol					2		3		3		3			3		
Matematika	Matematika	4	1	4	4	4		4	0,5	3,5		3			3		
Ember és társadalom	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek							2	0,5	2		2			2,5		
	Hon- és népismeret							1		1							
	Etika (modul)											0,5					
	Erkölcstan	1						1									
Ember és természet	Környezetismeret	1		1,5	1,5	1,5											
	Természetismeret							2		2							
	Fizika											2			1,5		
	Biológia és egészségtan											1,5			1,5		
	Kémia											1,5			1,5		
Földünk-környezetünk	Földrajz											1,5			1,5		
Művészetek	Ének-zene	2		1	1	1		1		1		1			1		
	Rajz és vizuális kultúra	2		1,5	1,5	1,5		1		1		1			1		
	Mozgókép- kultúra és médiaismeret (modul)														0,5		
Informatika	Informatika			0,5	1			1	1		1,5			1,5			
Életvitel és gyakorlat	Technika és életvitel	1		1	1	1		1		1		1			1		
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport	5		5	3	3	0,5	5		2,5	0,5	2	0,5	0,5	2	0,5	0,5
	Osztályfőnöki							1		0,5		0,5			0,5		
Összesen:		23,0	2,0	22,0	20,0	22,5	0,5	26,0	2,0	22,5	0,5	25,0	1,0	0,5	25,0	1,0	0,5
Mindösszesen:		25,0		22,0	20,0	23,0		28,0		23,0		26,5			26,5		

Óratervi ajánlás 1-8 évfolyamra a Csanádi Imre Általános Iskolában 2014. szeptember 1-jétől (2014/2015)

Műveltségi területek	Tantárgyak	Évfolyamok																	
		Alsó tagozat									Felső tagozat								
		1.		2.		3.	4.		5.		6.		7.			8.			
		K	Szt.	K	Szt.	K	K	V	K	Szt.	K	Szt.	K	V	F	K	V	F	
Magyar nyelv és irodalom	Magyar irodalom	7	1	7	1	7,5	7,5		4		4	1	3	0,5		3	0,5		
	Magyar nyelv																		
Idegen nyelv	Angol						2		3		3		3			3			
Matematika	Matematika	4	1	4	1	4	4		4	0,5	3	1	3			3			
Ember és társadalom	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek								2	0,5	2	1	2			2,5			
	Hon- és népismeret								1										
	Etika (modul)												0,5						
	Erkölcstan	1		1					1		1								
Ember és természet	Környezetismeret	1		1		1,5	1,5												
	Természetismeret								2		2								
	Fizika												2			1,5			
	Biológia és egészségtan												1,5			1,5			
	Kémia												1,5			1,5			
Földünk-környezetünk	Földrajz												1,5			1,5			
Művészetek	Ének-zene	2		2		1	1		1		1		1			1			
	Rajz és vizuális kultúra	2		2		1,5	1,5		1		1		1			1			
	Mozgókép- kultúra és médiaismeret (modul)															0,5			
Informatika	Informatika					0,5	1			1	1		1,5			1,5			
Életvitel és gyakorlat	Technika és életvitel	1		1		1	1		1		1		1			1			
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport	5		5		3	3	0,5	5		5		2	0,5	0,5	2	0,5	0,5	
	Osztályfőnöki								1		1		0,5			0,5			
Összesen:		23,0	2,0	23,0	2,0	20,0	22,5	0,5	26,0	2,0	25,0	3,0	25,0	1,0	0,5	25,0	1,0	0,5	
Mindösszesen:		25,0		25,0		20,0		23,0		28,0		28,0		26,5			26,5		

**Óratervi ajánlás 1-8 évfolyamra a Csanádi Imre Általános Iskolában 2015. szeptember 1-jétől (2015/2016)**

Műveltségi területek	Tantárgyak	Évfolyamok																	
		Alsó tagozat								Felső tagozat									
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.			
		K	Szt.	K	Szt.	K	Szt.	K	V	K	Szt.	K	Szt.	K	Szt.	K	V	F	
Magyar nyelv és irodalom	Magyar irodalom	7	1	7	1	6	1,5	7,5		4		4	1	3	1	3	0,5		
	Magyar nyelv																		
Idegen nyelv	Angol							2		3		3		3		3			
Matematika	Matematika	4	1	4	1	4	1	4		4	0,5	3	1	3		3			
Ember és társadalom	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek									2	0,5	2	1	2	1	2,5			
	Hon- és népismeret									1									
	Etika (modul)																		
	Erkölcstan	1		1		1				1		1		1					
Ember és természet	Környezetismeret	1		1		1	0,5	1,5											
	Természetismeret									2		2							
	Fizika													2		1,5			
	Biológia és egészségtan													2		1,5			
	Kémia													1	0,5	1,5			
Földünk-környezetünk	Földrajz													1	0,5	1,5			
Művészetek	Ének-zene	2		2		2		1		1		1		1		1			
	Rajz és vizuális kultúra	2		2		2		1,5		1		1		1		1			
	Mozgókép- kultúra és médiaismeret (modul)															0,5			
Informatika	Informatika							1			1	1		1		1,5			
Életvitel és gyakorlat	Technika és életvitel	1		1		1		1		1		1		1		1			
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport	5		5		5		3	0,5	5		5		5		2	0,5	0,5	
	Osztályfőnöki									1		1		1		0,5			
<b>Összesen:</b>		23,0	2,0	23,0	2,0	22,0	3,0	22,5	0,5	26,0	2,0	25,0	3,0	28,0	3,0	25,0	1,0	0,5	
<b>Mindösszesen:</b>		<b>25,0</b>		<b>25,0</b>		<b>25,0</b>		<b>23,0</b>		<b>28,0</b>		<b>28,0</b>		<b>31,0</b>		<b>26,5</b>			

Óratervi ajánlás 1-8 évfolyamra a Csanádi Imre Általános Iskolában 2016. szeptember 1-jétől (2016/2017)

Műveltségi területek	Tantárgyak	Évfolyamok															
		Alsó tagozat								Felső tagozat							
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
		K	Szt.	K	Szt.	K	Szt.	K	Szt.	K	Szt.	K	Szt.	K	Szt.	K	Szt.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar irodalom	7	1	7	1	6	1,5	6	1	4		4	1	3	1	4	
	Magyar nyelv																
Idegen nyelv	Angol							2		3		3		3		3	
Matematika	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	0,5	4	0,5	3	1	3		3	1
Ember és társadalom	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek									2	0,5	2	1	2	1	2	
	Hon- és népismeret									1							
	Etika (modul)																
	Erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Ember és természet	Környezetismeret	1		1		1	0,5	1	0,5								
	Természetismeret									2		2					
	Fizika													2		1	1
	Biológia és egészségtan													2		1	1
	Kémia													1	0,5	2	
Földünk-környezetünk	Földrajz													1	0,5	2	
Művészetek	Ének-zene	2		2		2		2		1		1		1		1	
	Rajz és vizuális kultúra	2		2		2		2		1		1		1		1	
	Mozgókép- kultúra és médiaismeret (modul)																
Informatika	Informatika							1		1		1		1		1	
Életvitel és gyakorlat	Technika és életvitel	1		1		1		1		1		1		1			
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport	5		5		5		5		5		5		5		5	
	Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Összesen:		23,0	2,0	23,0	2,0	22,0	3,0	24,0	3,0	26,0	2,0	25,0	3,0	28,0	3,0	28,0	3,0
Mindösszesen:		25,0		25,0		25,0		27,0		28,0		28,0		31,0		31,0	

### **III. A TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. Amennyiben az éves tankönyvrendelés során szükségessé válik a tankönyvjegyzéken nem szereplő nyomtatott taneszköz megrendelése, úgy a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik a megrendelés. (Pl. szülői szervezet, fenntartó megkérdezése stb.) A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
4. A taneszközök, tankönyvek kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
  - Általános didaktikai szempontból az a tankönyv jó, amely egyforma súlyt fektet a feladat megértésére, megtanítására, automatizálására.
  - A tankönyv alkalmas a helyi tantervben az egyes évfolyamokra és tantárgyakra meghatározott tartalmak elsajátítására.

- Szakmódszertani szempontból: kerettanterv-kompatibilis, sorozat jellegű.
- Érdekes, motiváló, az életkori sajátosságoknak megfelelő szövegeket, feladatokat tartalmaz.
- Nyelvezete szótani, mondattani, szövegtani szempontból tervszerű.
- A külső megjelenés szempontjából: ízléses, ötletes, funkcionális illusztrációkat tartalmaz, amelyek egy könyvön belül egy stílusúak.
- Tipográfiai szempontból a fokozatosság érvényesül benne. Jó minőségű papír, szellős, áttekinthető oldalak.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak, tartós tankönyvek.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

5. Az iskola arra törekszik, hogy az éves költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.



## **IV. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI**

*Az alsó tagozat első két évében a legfontosabb feladatok a következők:*

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Az alapvető tanulási módszerek, szokások kialakítása.
- Az iskolai fegyelem és figyelem kialakítása.
- Az elemi kötelességérzet kialakulása.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. Ezért ebben a szakaszban kiemelten törekedni kell a következőkre:

- A tanulók motivációjának erősítése.
- Különféle, változatos tanulásszervezési módok alkalmazása, bejáratása.
- A tanulói teljesítmények növelése.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozása a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges készség-, képesség-együttesek és ismeretek megalapozásának folytatása.

*Ötödik, hatodik évfolyamon az alábbi teendőket emeljük ki:*

- A NAT-ban meghatározott képességterületek – ezen belül kiemelten a szövegértési, a matematikai és az elemi gondolkodási (logikai) képességek megalapozása.
- Az együttműködési készség fejlesztése.
- A tantárgyi ismeretek megalapozása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

*A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata:*

- a változó és egyre összetettebb ismerettartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott képességek továbbfejlesztése, bővítése, a hosszú távú tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Ezért

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával az egészséges életvitel kialakításához kívánunk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- hozzájárulunk a személyiség fejlődéséhez az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- megalapozzuk az önálló tanulás és az önművelés képességét.

## V. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

1. a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
2. iskolai sportkörben való sportolással,
3. versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel

váltható ki.

Az iskolánkban a tárgyi feltételek részben adottak mindennapos mozgás megvalósítására.

### **Lehetőségeink:**

- iskolaudvar
- tornaterem

### **Foglalkozások, melyek keretében megvalósításra kerülnek céljaink:**

- tömegsport foglalkozás (iskolai sportkör)
- néptánc, népi játékok tanulása,
- játék az óraközi szünetben.

A foglalkozásokat igyekszünk minél színesebben megszervezni. Az osztályfőnökök és a napközis nevelők is részt vesznek ezeken a közös mozgásokon.

## **VI. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI**

Az iskola helyi tanterve nem határoz meg szabadon választható tantárgyat.

Az iskola a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14. § (5) b) pontja szerint minden év május 20-áig felmérjük, hogy a tanuló valamely egyház által szervezett hit és erkölcsoktatáson vagy kötelező erkölcsstanórákon kíván-e a következő tanévben részt venni. Erről a szülő írásban nyilatkozik.

Egyéb tanórán kívüli foglalkozásra a tanuló május 20-ig jelentkezhet,(de legkésőbb szeptember 15-éig), szintén a szülő írásbeli nyilatkozata alapján.

A választható tantárgyakra való jelentkezés után a részvétel a foglalkozásokon kötelező a tanuló számára. Amennyiben lehetőség van rá a jelentkezéskor a tanuló illetve szülője választhat a foglalkozást tartó pedagógusok közül.

## **VII. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI, VALAMINT AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE**

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (az adott évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
  - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
  - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. E dolgozatokért kapott érdemjegyek a tanév végi osztályzat elbírálásánál döntő jelentőséggel bírnak.

5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül -a témazáró dolgozaton kívül- csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a vizuális kultúra, az informatika, a technika és életvitel, erkölcstan tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül. (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változott - fejlődött-e vagy hanyatlott - az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:



- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba is ez a szöveg kerül.

- A 2. évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók értékelése osztályzattal történik.
- Az első évfolyamtól a második évfolyam első félévéig a szöveges értékelésnél az alábbi mondatokat, szókapcsolatokat alkalmazzuk:

### **Magatartás**

A közösséghez való viszonyod: társaiddal barátságos vagy, elfogadod mások kérését, alkalmazkodsz társaidhoz, segítőkész vagy a társaiddal és a felnőttekkel, szívesen segítesz mindenkinek, belátod a hibáidat, könnyen együttműködsz, határozott az egyéniséged, szereted irányítani a környezetedet, visszahúzódsz a társaidtól, zárkózott (nehezen nyílsz meg az osztálytársaid előtt), gyakran kerülsz konfliktus helyzetbe, öntörvényű vagy, a konfliktusokat ügyesen kerülöd, a barátaiddal a kapcsolatod kiegyensúlyozott, elutasító vagy a környezetteddel szemben, szívesen vállalsz vezető szerepet, aktívan részt veszel a közösségi életben, több feladatot is vállalhatnál a közösségi életben.

A felnőttekkel szemben nyíltan, tisztelettudóan és udvariasan viselkedsz, készséges vagy, kedves, a feladatokkal együttműködő vagy, bizalommal fordulsz nevelőid felé, könnyen (nehezebben) irányítható vagy, a kudarcokat nehezen viseled, személyiséged alkalmazkodó, kezdeményező típusú, a rád

bízott feladatokat kötelességtudóan elvégzed, óvod és véded az iskolád és társaid értékeit.

A szabályokat betartod, ügyelsz a házirendben megfogalmazott szabályok betartására és betartatására, próbálsz betartani a szabályokat, megbízhatóan elvégzed a rád bízott feladatokat, nehezen tűröd a szabályokat.

## **Szorgalom**

A tanuláshoz való viszonyod jó, megfelelő, figyelmesen megbízhatóan dolgozol, feladataidat körültekintően végzed el, rendszeresen elvégzed a rád bízott feladatokat, szorgalmas vagy, a tanórákon sokat (keveset) jelentkezel, gyakran elfelejted a feladataidat, a felszerelésed hiányos, szívesen végzel szorgalmi feladatokat, érdeklődsz az új feladatok iránt, a házi feladatokat mindig elkészíted, a házi feladatodat néha (sokszor) elfelejted.

A munkáid pontosak, rendezettek, tiszták; a munkáidat pontatlanul, kapkodva végzed; a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken szívesen részt veszel.

Munkatempód gyors, lassabban dolgozni, mint a többiek; hamar ellankad a figyelmed a feladatok közben, kitartóan tudsz a feladatokkal foglalkozni, ha kudarc ér hamar feladod, a társaid munkatempójának megfelelően tudsz dolgozni.

A feladatmegoldó képességed gyors, pontosan önállóan tudsz munkálkodni, gyakran (ritkán) van szükséged segítségre, kreatívan állsz a feladatokhoz, sajnos még csak segítséggel tudsz feladatokat megoldani.

Az utasításokat hamar megérted, tudod követni az utasításokat, nem érted az utasításokat még.

Az önellenőrzésed pontos, megbízható, általában pontos, pontatlan.

A felszerelésed tiszta, mindig (legtöbbször, általában, segítséggel) rendben tartod, ügyelsz a környezeted tisztaságára, vigyázol a mások és saját holmidra.

## **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

### **1. osztály**

- A tanult betűket biztosan felismered, azokat összeolvasva érted a szavakat.
- Szótagolva olvasol.
- Szóképekben olvasol.
- Folyamatosan tudsz olvasni.
- A tanult betűkkel még bizonytalan vagy.
- A szavakat akadozva olvasod.
- A mondatokat akadozva olvasod.
- A szöveget akadozva olvasod.
- Az olvasási tempód jó (megfelelő, lassú).
- A szöveg tartalmát érted.
- A szöveghez kapcsolódó feladatokat önállóan jól oldod meg, segítséggel tudod csak megoldani, segítséggel sem tudod megoldani.

- A szövegértésedet bizonyítani tudod szóban és rajzban.
- A szöveg tartalmát képes vagy önállóan egész mondatokban kifejezni, kérdések segítségével kerek mondatokban megfogalmazni, kérdésekre sem tudsz válaszolni.
- Biztosan tudsz tájékozódni a vonalrendszerben.
- A tanult betűket helyesen és szépen alakítod, kapcsolod.
- Írott betűkről írott betűre való másolásod pontos (kevés hibával-, sok hibával másolsz, még nem tudsz másolni).
- Nyomtatott betűkről írott betűre pontosan másolsz (kevés hibával-, sok hibával másolsz, nem tudod átmásolni a betűket).
- Füzeteid írásbeli munkáinak külalakja tetszetős, gondos, rendezett, rendezetlen, hanyag.

## **2.osztály:**

- A tanult betűket biztosan felismered.
- A hangos olvasásod érthető, kifejező.
- Szólamokban olvasol.
- A mondatvégi írásjeleket jól érzékelteted.
- A szövegértésed megfelelő, ezt kérdésekre adott válaszokkal be tudod bizonyítani.
- A szöveg tartalmát képes vagy röviden elmondani, ki tudod emelni a lényegét.
- Közös és egyéni élményekről be tudsz számolni.

- Biztosan tájékozódsz a vonalrendszerben.
- Az írott nagybetűket is jól használod.
- Képes vagy 2-3 percig folyamatosan másolni nyomtatott- és írott betűkről is.
- 15-20 betűt le tudsz írni percenként.
- Szavakat, 3-4 szóból álló mondatokat tudsz tollbamondás után írni.
- Ismered a kijelentő-, kérdő mondat fogalmát.
- Tudod mi a szótó, toldalék, szótag, hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó.
- A j hangot a tanult szavakban jól jelölöd
- Megtanultál 3-4 verset, találós kérdést

## **MATEMATIKA**

### **1. osztály**

- A 20-as számkörben biztosan (bizonytalanul) számolsz.
- A szám- és mennyiség fogalmad pontos, biztos, bizonytalan.
- A tanult műveleteket érted, kevésbé érted, nem érted.
- A relációs jeleket biztosan, bizonytalanul használod.
- A műveleteket eszköz nélkül-, eszköz segítségével tudod elvégezni, sajnos az eszközökkel sem tudod még elvégezni a műveleteket.
- A logikai gondolkodásod az életkorodnak megfelelő, még egy kicsit fejlődnöd kell.

- A szöveges feladatok megoldásakor tudod (nem tudod még) alkalmazni a tanult műveleteket.

## **2.osztály**

- A 100-as számkörben biztosan (bizonytalanul) számolsz.
- A kétjegyű számokat fel tudod bontani egyesek és tízesek összegére.
- Jól érted és helyesen használod az alaki érték, valódi érték, helyi érték fogalmát.
- A számegyenesen megtalálod a számokat.
- A tanult műveleteket érted, jól használod.
- A szorzó- és bennfoglaló táblákat jól tudod.
- A számokat tudod nagyság szerint sorba rendezni.
- A sorszám fogalmát tudod.
- A szöveges feladatokat jól értelmezed.
- Ismered az alap mértékegységeket (m, dm, cm, l, dl, cl, kg, dkg, g, óra, nap, hét).

## **RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA**

### **1. osztály**

- Örömmel és szívesen részt veszel a munkában.
- A színeket és formákat szívesen (egyénien, visszafogottan) használod.
- A tanult technikák alkalmazása kiemelkedő (megfelelő, bátortalan).

- Alkotásaidban képes vagy az önkifejezésre.

## **2.osztály**

- Személyes élményeidet meg tudod jeleníteni képből.
- Gyurmával tudsz mintázni.
- Egyszerű nyomatokat tudsz készíteni.
- Sor- és terület díszeket tudsz készíteni.
- A műalkotások témáit felismered.
- Tudsz egyszerű bábokat készíteni.
- Színháználkod jó.
- Egyszerű tárgyakat le tudsz rajzolni emlékezetből is.
- Az órákon szívesen veszel részt.
- Munkád tiszta, gondos.

## **ÉNEK**

### **1. osztály**

- Ritmusérzéked jó, megfelelő, még nem alakult ki.
- A tanult dalokat felismered, nem ismered fel.
- A játékokban szívesen részt veszel.
- Szívesen és bátran énekelsz, kissé bátortalan vagy, ha énekelned kell.

## **2.osztály**

- Tudsz 5-8 mondókát, gyerekdalt vagy népdalt énekelni.
- A tanult hangszereket felismered.
- A jeles napokhoz tudod kapcsolni a hallgatott felvételeket.
- Az órákon aktívan részt veszel.
- A tanult ritmusértékeket ismered.
- A tanult hangokat el tudod helyezni a vonalrendszerben.

## **TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL**

### **1. osztály**

- A munkád tiszta, rendes (rendezetlen, hanyag).
- Örömmel részt veszel a munkában.
- Eszközhasználatod jó, kevés-, sok nevelői segítséget igényelsz, az eszközöket még nem tudod használni.
- A szín és forma használatod megfelelő (nem megfelelő).

### **2.osztály**

- Fel tudsz sorolni néhány elemet a természetes és mesterséges környezetből.
- Környezeted tárgyainak anyagát meg tudod nevezni.
- A munkadarabod elkészítéséhez ismered a rajzos ábrát, tudod milyen szerszámra eszközre van szükséged.
- Ismered a gyalogos közlekedéshez kapcsolódó közlekedési táblákat.



- Ismered a háztartási munkákat.
- Órákon aktívan dolgozol.
- Munkád pontos tetszetős.

## **KÖRNYEZETISMERET**

### **1. osztály**

- Érdeklődéssel figyeled a környezetedet, társaidat, a természet eseményeit, önmagadat.
- Meg tudod nevezni a napszakokat, a hét napjait, az évszakokat.
- Közömbös vagy a környezeted, társaid, a természet eseményei iránt.
- Aktívan részt veszel az órai munkálkodásban.
- Jól megfigyeled környezeted változásait.

### **2. osztály**

- Jól ismered a napszakokat.
- Fel tudod sorolni az évszakokat, hónapokat.
- Tudod melyikévszakra milyen időjárás jellemző.
- A tanult élőlényeket felismered, jellemző tulajdonságaikat fel tudod sorolni.
- Jól használod a helyet jelölő szavakat (alatt, fölött, mellett...)
- Jól tájékozódsz a testeden.
- Ismered a főbb testrészeidet, érzékszerveidet.

- Ismered a legfontosabb közlekedési eszközöket.
- Zámolyon helyesen, biztonságosan tudsz közlekedni.
- Ismered falunk nevezetességeit.
- Ismersz legalább egy néphagyományt.

## **TESTNEVELÉS**

### **1. osztály**

- Mozgásod ügyes, rendezett.
- A gyakorlatokat szabályosan végzed, segítséget igényelsz.
- A játékokban aktívan részt veszel.
- Magatartásod sportszerű.

### **2.osztály**

- Ismered és betartod a kialakított szokásainkat.
- 3-4 percig tudsz futni folyamatosan.
- Tudsz célba dobni.
- Tudsz labdát vezetni, gurítani.
- Órákon aktívan részt veszel.
- Mozgásod harmonikus.

A leírtak mellett, vagy helyett az alsós munkaközösség a negyedéves értékelésnél minden tantárgyból feleletválasztós értékelést is készíthet.

A második osztály második félévében a tanulók teljesítményét érdemjeggyel értékeljük. Félévkor az érdemjegyek alapján szöveges minősítést adunk.

A második évfolyamon **év végén**, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon **félévkor és év végén** a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

8. A 2. osztály (második félév) -8. évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. Év végén a bizonyítványba került jegy az éves munka értékelése.

9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5)**, **jó (4)**, **közepes (3)**, **elégséges (2)**, **elégtelen (1)**.

– **Jeles (5):** ha a tanévi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

– **Jó (4):** ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelenhibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadásai hibákat vét, definíciói bemagoltak.

– **Közepes (3):** ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni.

Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond.  
(Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)

- **Elégséges (2):** ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre. (Akar, de nem megy).
- **Elégtelen (1):** ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

10. A szöveges minősítés érdemjegyekre, osztályzatra való átváltását a helyi tantervekben és a Pedagógiai Programban is rögzíteni kell, melyet az alábbiak szerint kívánunk megvalósítani.

- |                           |      |
|---------------------------|------|
| – Kiválóan teljesített    | 5    |
| – Jól teljesített         | 4    |
| – Megfelelően teljesített | 3    |
| – Felzárkóztatásra szorul | 1, 2 |

11. A felzárkóztatásra szoruló tanulók szöveges értékelése

Azokról a tanulókról, akik felzárkóztatásra szorulnak, külön részletes értékelést kell írni.

Mit tartalmazzon a szöveges értékelés?

- A gyerekről szóljon!

- Mutasson rá a tanuló erényére, majd gyenge pontjaira!
- Szövegezése legyen könnyen érthető a gyerek és a szülő számára!
- Konkrét lépéseket fogalmazzon meg a gyerek eredményes továbbhaladásához.

## 12. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

A sajátos nevelési igényű tanulót a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vagy a Nevelési Tanácsadó szakértői véleménye alapján, szülői kérésre, az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól, és felzárkóztató foglalkozással segíti a haladását.

### **Az osztályzatok osztálykönyvi bejegyzésének módozatai:**

- szummatív, formatív felmérés: piros tintával
- felelet: kék tintával
- gyűjtő munka + egyéb feladat: zöld tintával

Ajánlatos a felelés témáját az ellenőrző könyvben az osztályzat előtt jelölni.

Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyban mutatott többletmunkáját.

Helytelen viselkedése, kötelesség teljesítésének elmulasztása miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.

Feladatlap, ellenőrző témazáró csak abban az esetben osztályozható és vehető figyelembe, amennyiben azt értékelve a gyermekek visszakapják, javítják elvégezve a megfelelő korrekciókat.

A központilag kiadott feladatlapokat a gyermekektől az év elején be kell szedni.

A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezték, év végéig meg kell őrizni.

A témazáró dolgozatot a következő órán a többi dolgozatot legkésőbb 10 munkanapon belül ki kell javítani.

Az iskolai dolgozatok, témazáró feladatlapok stb. érdemjegyét a szaktanár az osztálykönyvbe való bejegyzéssel egyidejűleg az ellenőrző könyvbe írassa be (keltezés, téma, tanár aláírása).

Az iskolában készített dolgozatokat, felméréseket a szülő fogadóórán, szülői értekezleten megtekintheti.

A füzetrend a tantárgyi értékelésnél nem vehető figyelembe.

A házi feladat az órán feladott anyag gyakorlása, ezért nem osztályozható.

Témazáró felmérések jegyének meghatározó szerepe van.

Az érdemjegyeket nem tesszük függővé a tanuló korábbi eredményeitől.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő az értesítő könyvön keresztül tájékoztatja. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek

értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

<b>Teljesítmény</b>	<b>Érdemjegy</b>
0 – 30 %	Elégtelen (1)
31 – 50 %	Elégséges (2)
51 – 75 %	Közepes (3)
76 – 89 %	Jó (4)
90 – 100 %	Jeles (5)

**Minimum mérés esetén:**

<b>Teljesítmény</b>	<b>Érdemjegy</b>
0 – 50 %	Elégtelen (1)
51 – 65 %	Elégséges (2)
66 – 79 %	Közepes (3)
80 – 89 %	Jó (4)
90 – 100 %	Jeles (5)

13. A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- második-harmadik évfolyamon: *magyar nyelv és magyar irodalom, matematika, környezetismeret, erkölcsstan, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport,*

- negyedik évfolyamon: *magyar nyelv és magyar irodalom, angol nyelv, matematika, informatika, környezetismeret, erkölcsstan, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport,*
- ötödik évfolyamon: *magyar nyelv és magyar irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, angol nyelv, matematika, informatika, természetismeret, erkölcsstan, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport,*
- hatodik évfolyamon: *magyar nyelv és magyar irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, angol nyelv, matematika, informatika, természetismeret, erkölcsstan, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport,*
- hetedik évfolyamon: *magyar nyelv és magyar irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, etika(modul 2014/2015-os tanév végéig), 2015/2016-os tanévtől erkölcsstan, angol nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport,*
- nyolcadik évfolyamon: *magyar nyelv és magyar irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, angol nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, erkölcsstan (2017/2018-tól), ének-zene, rajz és vizuális kultúra, mozgókép-kultúra és médiaismeret (2015/2016-os tanév végéig), technika és életvitel, testnevelés és sport.*

14. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a 2. évfolyam végén és a többi évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk. (1-4. évfolyamon félévig szóvegesen)



- A tanulók magatartását az 1-4. évfolyam első félévében minden hónapban, a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök és a szaktanárok értékelik és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik.
- A 2. évfolyam végén és a többi évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az évközi órai munkák értékelésénél jegyeket is alkalmazhatnak a nevelők.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

**a) Példás (5) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja;
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;

- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

**b) Jó (4) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

**c) Változó (3) az a tanuló, aki.**

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

**d) Rossz (2) az a tanuló, aki:**

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- Viselkedésromboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

15. A tanulók szorgalmának értékelésénél a minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén, 2. évfolyamon félévkor az osztályfőnök szóvegesen értékeli, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A 2. évfolyam végén és a többi évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás

esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Szavazategyenlőség esetén az igazgató szavazata dönt. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A gyógytestnevelés osztályzat a testnevelés tantárgy érdemjegyeibe számít bele.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

**a) Példás (5) az a tanuló, aki:**

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

**b) Jó (4) az a tanuló, aki:**

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

**c) Változó (3) az a tanuló, akinek:**

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

**d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:**

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

16. A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységét, fejlődését az osztályfőnökök minden tanév végén írásban értékelik.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai: az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).

17. A gyógytestnevelés osztályzat testnevelés tantárgy érdemjegyeibe számít bele.

- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösségi struktúra (szociometria, a közösség rétegződése).
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
  - Milyen változások történtek?
  - Milyen új problémák jelentkeztek?

– Milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

A tanulók személyiségfejlődését, magatartásuk és viselkedésük jellemzőit az osztályfőnökök folyamatosan szóban – és a tájékoztató füzetten keresztül írásban – értékelik.

A tanulók tanulmányi munkájával kapcsolatos értékelési feladatokat az iskola helyi tanterve tartalmazza.

Az értékelés három funkciója lehet:

1. diagnosztizálás (tájékozódás az előzetes ismeretekről)
2. formatív (a folyamat közbeni, segítő)
3. szummatív (összegző – lezáró minősítés a folyamat végén)

Iskolánkban diagnosztikus értékelést - tanév elején egy – egy új témakör indításakor végzünk azzal a céllal, hogy tájékozódjunk tanulóink előzetes ismereteiről, s hogy lássuk a várható problémákat.

Az un. szintfelmérések szeptemberben történnek évfolyamonként és kiemeltem az alábbi tantárgyakra, részterületekre vonatkoztatva:

- Hangos olvasás
- Néma értő olvasás
- Helyesírás (írás)
- Idegen nyelv és irodalom
- Matematika

A felmérést a tanítók, ill. a szaktanárok végzik, ők is értékelik. A tapasztalatokat, a továbbhaladáshoz szükséges korrekciót munkaközösségi foglalkozásokon beszéljük meg.

A tanítási folyamat során leggyakrabban formatív értékelést alkalmazunk. A folyamatos visszacsatolás fontos a pedagógusoknak és tanulóknak egyaránt, hiszen azt jelzi, mennyire sikerült a kitűzött célokat elérni.

A tantárgyi értékelés során a következő szempontok követelményének betartását egységesen, valamennyi tantárgyra vonatkozóan fontosnak tartjuk:

- Változatos módszereket alkalmazzunk! (számonkérés szóban és írásban, feladatlap, teszt, kiselőadás, gyűjtőmunka, órai munka)
- Kapjon megfelelő hangsúlyt a szóbeli értékelés minden tantárgyból!
- A szaktárgyi versenyekre való készülést, részvételt és eredményességet ismerjük el az adott tantárgy értékelésekor!
- Éljük bátrabban az órai aktivitás, a kisebb tananyagegységek értékelésének lehetőségével, a dicséret és jutalmazás motiváló hatását optimálisan használjuk ki!
- Értékelésünk ne váljon a fegyelmezés eszközévé!
- Ugyanazért a tudásért / nem tudásért egyszer adjunk érdemjegyet. Helytelen megoldásért csak egyszer vonunk le pontot. (A mínusz pontozást kerüljük!)
- Adjuk meg a javítás lehetőségét!
- Formatív értékelést végezzen a tanuló is (önértékelés), mert ezzel is fejleszthetjük felelősségérzetét, tudatosságát!



A szummatív értékelést egy – egy nagyobb tanulási egység lezárásakor, ill. a tanév végén alkalmazzuk. Az összegző értékeléshez mérőlapokat használunk. A mérés lehet kritériumra irányuló, ebben az esetben a tanulók eredményeit a tantervi követelményekhez hasonlítjuk (témazárók).

A normára irányuló értékelésnél tanulóink tudását a velük hasonló korú és iskolázottságú tanulók eredményeivel kívánjuk összevetni. Erre is szükség lenne, hiszen a munkánk során jelentkező esetleges szubjektivitást, a rutinszerű beidegződéseket a központi standardok segítenek kiszűrni.

Bemért tantárgytesztek hiányában ez még nem valósulhat meg maradéktalanul.

**ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSEK**  
**A TANTÁRGYI KÖVETELMÉNY MINIMUMÁNAK ÉS A TANULÓ**  
**TUDÁSSZINTJÉNEK ÖSSZEVETÉSE**

**ALSÓ TAGOZAT**

TANTÁRGYAK	MIT ÉRTÉKELÜNK?	MELYIK ÉVFOLYAMON?	MIKOR?	HOGYAN?	KI VÉGZI?	KI ELLENŐRZI?
Iskolaérettség, fejlettség-vizsgálat	DIFER-mérés	1.	tanév eleje	adatelemzés	Alsós munkaközösség	Alsós mk.-vez., ig.h.
Magyar nyelv és irodalom	Diagnosztizáló mérés	2.-4.	tanév eleje	Szöveges értékelés az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévig, azt követően ötfokú skála	Tanítók	Alsós mk.-vez., ig.h.
	Néma értő olvasás	2.-4.	tanév eleje, félév, tanév vége		Tanítók	
	Hangos olvasás	2.-4.	tanév eleje		Napközis nevelők	
		1.-4.	félév, tanév vége			
	Írás, helyesírás	2.-4.	tanév eleje		Tanítók	
		1.-4.	félév, tanév vége			
Nyelvhasználat	2.	félév	Tanítók			
Matematika	Diagnosztizáló mérés	2.-4.	tanév eleje		Tanítók	Alsós mk.-vez., ig.h.
	Szintmérés	1.-4.	félév, tanév vége			
	Szorótábla	2.-4.	április			
	Mértékváltás	2.-4.	tanév vége			
Környezetismeret	Diagnosztizáló mérés	2.-4.	tanév eleje	Tanítók	Alsós mk.-vez., ig.h.	
	Témazáró mérések	1.-4.	témakörök végén			
	Éves anyag	1.-4.	tanév vége			

**OKÉV-mérések:**

Minden tanévben a miniszteri / OKÉV utasításnak megfelelően végezzük a megadott tantárgyakból és évfolyamokon.

Amennyiben nem készül központi elemzés, azt helyben a szaktanárok végzik el.

## FELSŐ TAGOZAT

TANTÁRGYAK	MIT ÉRTÉKELÜNK?	MELYIK ÉVFOLYAMON ?	MIKOR?	HOGYAN?	KI VÉGZI?	KI ELLENŐRZI ?
Nyelvtan	Szintfelmérés: helyesírás	5.-8.	szeptember, félév, év vége	Ötfokú skála	Szaktanár	Felső mk.vez., ig.h.
	Nyelvtani ismeretek	8.	év vége			
Irodalom	Hangos olvasás	5.-8.	félév	Ötfokú skála	Szaktanár	Felső mk.vez., ig.h.
	Szövegértés	6.,8.	félév			
Matematika	Számolási készség	6.	tanév vége	Ötfokú skála	Szaktanár	Felső mk.vez., ig.h.
	Minimum szint	8.	félév			
Fizika	Szintfelmérés : féléves anyag	7.	félév	Ötfokú skála	Szaktanár	Felső mk.vez., ig.h.
	Szintfelmérés : 7.-es és féléves anyag	8.				
Kémia	Éves anyag	7.	tanév vége	Ötfokú skála	Szaktanár	Felső mk.vez., ig.h.
	7.-es és féléves anyag	8.	félév			
Biológia	8.o. anyaga	8.	tanév vége	Ötfokú skála	Szaktanár	Felső mk.vez., ig.h.
Történelem	5.-6.o. anyaga	6.	tanév vége	Ötfokú skála	Szaktanár	Felső mk.vez., ig.h.
	7.-8. o. félévi anyaga	8.	félév			
Földrajz	7.-8. o. anyaga	8.	tanév vége	Ötfokú skála	Szaktanár	Felső mk.vez., ig.h.
Idegen nyelv	szövegértés	4.	tanév vége	Ötfokú skála	Szaktanár	Felső mk.vez., ig.h.
	nyelvtan teszt	8.				
Természet- ismeret	5.-6. o. anyaga	6.	tanév vége	Ötfokú skála	Szaktanár	Felső mk.vez., ig.h.
Testnevelés	A fizikai állóképesség mérése	1.-8.	ősszel, tavasszal	Ötfokú skála	Szaktanár	Felső mk.vez., ig.h.

### OKÉV-mérések:

Minden tanévben a miniszteri / OKÉV utasításnak megfelelően végezzük a megadott tantárgyakból és évfolyamokon.

Amennyiben nem készül központi elemzés, azt helyben a szaktanárok végzik el.

## VIII. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánk céljait és feladatait a tanítási órákon és azon kívüli tevékenységek egységében valósítja meg. Kötött tanórán kívüli foglalkozás a napközi otthon, a tanulószoba és az iskolai sportkör, gyógytestnevelés.

Kötetlen tanórán kívüli foglalkozásokat az igények, lehetőségek figyelembe vételével szervezünk a diákönkormányzat bevonásával.

*Hagyományosan működtetett szakköreink a következők:*

*A tartalmi munkát segítő tanórán kívüli rendezvények, tevékenységek a következők:*

- tanulmányi kirándulások: osztálykirándulás, iskolai szintű kirándulás,
- múzeumlátogatás, színházlátogatás,
- szaktárgyi, sport, kulturális versenyek, vetélkedők,
- házi versenyek, házi bajnokságok,
- ünnepélyek, megemlékezések,
- az iskola hagyományrendszerének ápolása.

A foglalkozások szervezését az éves munkatervben foglaltak szerint kell lebonyolítani.

## IX. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.

Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére* című kiadvány.

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok.

- I. **feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS** (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése. Izomerő.)

*Kiinduló helyzet:* a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

*Feladat:* térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

*Értékelés:* az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

### A tanulók fizikai felmérésének táblázata

Cooper lány/méterben								
Kategóriák	8	9	10	11	12	13	14	15
Kiváló	2250	2340	2450	2666	2560	2640	2630	2620
Jó	2050	2150	2240	2387	2280	2400	2410	2390
Átlag feletti	1850	1950	2030	2108	2190	2200	2210	2180
Átlagos	1640	1730	1810	1829	2000	2000	2000	1980
Átlag alatti	1440	1530	1600	1550	1780	1810	1800	1780
Gyenge	1260	1320	1410	1271	1590	1620	1600	1600
Igen gyenge	1100	1160	1230	992	1400	1420	1410	1400

Cooper fiú/méterben								
Kategóriák	8	9	10	11	12	13	14	15
Kiváló	2420	2620	2790	3031	2870	2920	3010	3050
Jó	2240	2410	2520	2701	2710	2740	2820	2900
Átlag feletti	2010	2220	2300	2371	2500	2560	2640	2720
Átlagos	1800	1980	2090	2041	2270	2310	2410	2490
Átlag alatti	1560	1700	1880	1711	2020	2070	2160	2240
Gyenge	1350	1480	1550	1381	1800	1850	1900	2000
Igen gyenge	1200	1250	1340	1081	1540	1590	1630	1730

### Fiú helyből távolugrás (cm)

Kategóriák	8	9	10	11	12	13	14	15
Kiváló	197	204	200	212	210	231	240	245
Jó	179	185	183	193	200	216	225	235
Átlag feletti	160	165	165	174	190	200	214	226
Átlagos	142	146	148	155	170	183	198	210
Átlag alatti	124	126	131	136	155	170	182	198
Gyenge	105	107	113	117	145	158	165	185
Igen gyenge	87	88	96	99	126	140	148	170

### Lány helyből távolugrás (cm)

Kategóriák	8	9	10	11	12	13	14	15
Kiváló	163	202	199	219	200	212	216	213
Jó	149	183	182	195	190	200	205	200
Átlag feletti	136	164	165	172	181	186	190	190
Átlagos	123	145	148	148	168	170	176	178
Átlag alatti	110	126	131	124	151	160	160	165
Gyenge	96	107	113	100	140	145	150	155
Igen gyenge	80	88	97	77	130	130	135	135

### Fiú 60 méteres vágtafutás(s)

A teszt az atlétika szabályai szerint történik. A tanulók tetszés szerint indulhatnak álló- vagy térdelőrajttal. Tornacipőben egy alkalommal fussanak. Mérési pontosság: 0,1 s.

Kategóriák	8	9	10	11	12	13	14	15
Kiváló	9,5	8,2	8,2	8,6	8,8	8,3	8	8
Jó	10,1	9,5	9,2	9,3	9,1	8,8	8,5	8,3
Átlag feletti	10,7	10,7	10,3	10,1	9,6	9,2	8,9	8,6
Átlagos	11,3	11,9	11,3	10,9	10,2	9,8	9,4	9
Átlag alatti	11,9	13,1	12,4	11,7	10,8	10,4	10	9,5
Gyenge	12,8	14,3	13,4	12,5	11,3	11,4	10,7	10
Igen gyenge	13,5	15,5	14,5	13,2	12,2	12,1	11,2	11

### Lány 60 méteres vágtafutás(s)

Kategóriák	8	9	10	11	12	13	14	15
Kiváló	9,7	8,2	8,2	8,5	9	8,8	8,1	8,7
Jó	10,3	9,5	9,2	9,5	9,4	9,2	9,1	9,1
Átlag feletti	10,9	10,7	10,3	10,4	9,8	9,6	9,5	9
Átlagos	11,5	11,9	11,3	11,3	10,3	10,1	10	9,9
Átlag alatti	12,1	13,1	12,3	12,3	10,9	10,7	10,7	10,1
Gyenge	12,7	14,4	13,4	13,2	11,5	11,4	11,3	10,9
Igen gyenge	13,3	15,6	14,5	14,1	12,2	12,2	12,1	11,5

## Hogyan értelmezzük az egyes minősítő kategóriákat?

<b>AZ ÁLTALÁNOS FIZIKAI TEHERBÍRÓ KÉPESSÉG MINŐSÍTÉSE</b>	
<b>IGEN GYENGE</b>	Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerülnek érzi magát. Figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének – átmeneti- javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly feladat elé állítják.
<b>GYENGE</b>	Az egész napi tevékenységétől még gyakran fárad el annyira, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.
<b>KIFOGÁSOLHATÓ</b>	A rendszeres mindennapi tevékenységétől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többlet munka még erősen igénybe veszi.
<b>KÖZEPES</b>	Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezése stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeres, heti 2-3 óra testedzéssel a továbbiakban, törekedjen arra, hogy a későbbi élete folyamán is egészsége megőrzése érdekében, legalább ezt a szintet megtartsa.
<b>JÓ</b>	Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek. Ha valaki arra az elhatározásra jut, hogy élsportoló szeretne lenni legjobb, ha minél előbb hozzákezd az alapvető kondicionális képességeinek magasabb szintre fejlesztéséhez.
<b>KIVÁLÓ</b>	Aki ezt a szintet eléri, már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is olyan jól terhelhető fizikailag, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.
<b>EXTRA</b>	Ha valaki ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető. Az eddigi vizsgálataink szerint, ez egyben azt is jelenti, hogy alkalmassá vált szinte valamennyi sportágban, olyan rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzésére, hogy –nagyobb formaingadozás nélkül- nemzetközi szinten is csúcsteljesítményt érjen el.



## X. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Iskolai **egészségnevelési** tevékenységünk kiemelt feladata, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében. Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életvitelt szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat. Életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – elsajátítják az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismereteket táplálkozás, az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, a dohányzás, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, és a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

A tanulók számára az alábbi lehetőségek állnak rendelkezésre:

- A szaktárgyi és az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek.
- A mindennapos testnevelésórával érintett évfolyamok számára heti öt testnevelésóra.
- A kifutó évfolyamok számára a mindennapos testmozgás lehetőségének biztosítása: testnevelési órák, napközis foglalkozások (játék), tömegsport foglalkozások.
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:
  - szakkörök (pl. csecsemőgondozási, elsősegélynyújtó, néptánc)
  - vetélkedők

- előadások, termékbemutatók, filmvetítések, kiállítások
- sportrendezvények
- tanulmányi séták és tanulmányi kirándulások, túrák (őszi, tavaszi)
- nyári tábor
- egészségnap, fogászati hónap(nap), „Egy nap a biztonságért”

A környezeti nevelés célja elősegíteni a gyerekek környezetbarát magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására. Elő tudja segíteni az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.

A tanulóknak érzékennyé kell válni a környezetük állapota iránt.

Ismerjék meg környezetüket, alakuljon bennük ki környezetük iránt személyes felelősség.

Életvitelükben legyen meghatározó a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékének megőrzésébe, gyarapításába.

Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.

Szerezzenek tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelésére és megoldása terén.

Feladatunk tehát abban áll, hogy ezeket a gondolatokat, célkitűzéseket megvalósítsuk az iskolában.

Ennek különböző szinterei, módszerei vannak. Mások a lehetőségek a tanítási órákon, mások az órákon kívül.

Saját környezeti kultúránk példakép, modell tanulóink számára, ezért nem mindegy, mit teszünk. Tetteinkben nem élhetünk másként, mint szavainkban.

Mindig szem előtt kell tartanunk, s éreznünk kell annak felelősségét, hogy a környezeti nevelés, szándékos megtervezett pedagógiai folyamat. Összetett személyiség, közösségmagatartás, -és attitűd- formálás, amely képessé tesz másokkal való együttműködésre, együttélésre.

### **A környezeti nevelés általános céljai**

*Rendszerszemléletre nevelés:* A tanulókat tegyük képessé arra, hogy a tanórákon szerzett ismereteiket összekapcsolják a mindennapi élet valós ügyeivel, lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, s önmaguk keressenek rá választ.

*Az alternatív problémamegoldó gondolkodás elsajátítása:* Alakuljon ki az a képesség, hogy alternatívák felállításával válaszokat keressenek a problémákra.

*Globális összefüggések megértése:* értsék meg a gondok gazdasági, társadalmi okait is.

*A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása:* vegyék észre a nem anyagi jellegű meghatározóit is.

*A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakulása:* mit tehetünk érte egyéni életünkben.

*A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése:* felismertetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi élet sem.

*A szerves kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben:* az ember és környezete harmonikus együttélésének eredménye a szerves (organikus) kultúra is.

*Fogyasztóvédelem.*

### **A fenti célok megvalósításának szempontjai:**

*Tudatosság:* Koherens és korszerű ismeretrendszer a természet, a társadalom, a gazdasági és politikai rendszerek közötti összefüggésekről.

*Ismeretek:* Mind az elméleti, mind a gyakorlati ismeretek, képességek fejlesztését magában foglalja.

*Értékek:* Olyan értékrend kialakítása, mely a személyes tevékenységre, elkötelezettségre épülő felelősséget vonzónak tartja.

*Szakértelem:* Olyan kompetenciák kialakítása, melyek a másokkal való együttműködést, a konfliktusok kezelését, a problémák megelőzését, megszüntetését segítik.

*Részvétel:* A demokratikusan működő iskolai élet lehetőséget ad a csoportos döntések megvalósításának gyakorlására.

### **A környezeti nevelés tartalma és eszközei**

A környezeti nevelés négy fő területe a mindenkori „itt és most” jelleget ölti: azaz a helyi sajátosságokra épül.

A négy fő terület:

- a külső természeti környezet (természet, levegő, víz, talaj, növények, állatok)
- a belső természeti környezet (a „belső világ”: az egészséges életmód, a megfelelő napirend, az egészséges életmódra vezető szokások kialakítása, táplálkozás, mozgás, a betegség-megelőzése)
- a külső épített környezet
- belső személyes környezet

Ezek a területek egymásra épülnek és szorosan összekapcsolódnak. A környezeti nevelésben egymás mellé helyeződik a múlt, a jelen és a jövő. Nevelésünk során környezeti ártalmaknak fogjuk fel az agressziót, a türelmetlenséget, a kíméletlen önzést és a kisebbek háttérbe szorítását. Az iskola pszichés klímája az egészséges élet alapfeltétele.

## **A célok megvalósításának keretei**

### **Oktatás, nevelés**

Az 1-4. évfolyamon valamennyi tantárgy hangsúlyosan építi be a környezeti neveléssel és egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeket, ismereteket. Különösen kiemelték a természetismereti órák. Alsó tagozatban főleg a környezetvédelemmel kapcsolatos alapkészségeket fejlesztjük. Az alapvető ismereteket tanulják meg a tanulók. A tananyagot összehangoljuk az idővel, a természettel, az évszakokkal.

A felső tagozaton is valamennyi tantárgyban kiemelten jelenik meg a környezeti nevelés. Ekkor a gyerekek már bonyolultabb, részletezőbb környezetvédelmi problémákról is tanulnak. A kiemelt témák egy időben különböző megközelítésben

bukkannak fel. Az osztályfőnöki órák programjában hangsúlyosan szerepel az egészségnevelés és a fenntarthatóságra nevelés.

Az iskola programjában minden tanévben szerepe, melyen az egész iskola tanulói és nevelői egyaránt részt vesznek:

- Őszi túranap szeptember hónapban. Ekkor egy közös túrán vesz részt mindenki a falu környezetében.
- November egészségvédelmi hónap. Az iskola faliújságján az egészséges életmóddal kapcsolatos cikkeket gyűjtünk és egy közös vetélkedőt szervezünk.
- December-március: részt veszünk a város és a megye által szervezett környezetvédelmi versenyeken. Iskolánkból több csapat is indul.
- Márciusban rajzversenyen veszünk részt, melyet a Víz világnapja alkalmából meghirdetnek.
- Március-április hónapban segítünk a falu tavaszi takarításában.
- Áprilisban Föld napi futóversenyt rendezünk.
- Májusban a Madarak és fák napjáról és a Gyermeknapról újra egy nagy iskolai kirándulással akadályversenyen emlékezünk meg.
- Júniusban a Környezetvédelmi világnapon osztályfőnöki órán beszélgetünk.

### **Személyi feltételek, belső kapcsolatok**

- Az iskolában működik alsós és felsős munkaközösség. A havi megbeszéléseken mindig megbeszéljük az adott hónap környezeti nevelésével kapcsolatos feladatait. Az iskolai diákönkormányzat aktívan részt vesz a programok szervezésében. Az iskolában a papírgyűjtést, a vasgyűjtést, a szelektív hulladékgyűjtést, a szárazelemgyűjtést, a PET palack gyűjtést is ők szervezik.

- Ökológiai munkacsoportot működtetünk, és valamennyi tevékenységünket áthatja az ÖKO iskolai szellemiség

### **Tanításon kívüli tevékenység**

- A faliújságokon környezetvédelemmel kapcsolatos cikkeket, ismertető plakátokat helyezünk el.
- Tanulmányi sétákon, kirándulásokon veszünk részt.
- A falu lakosságát a helyi újságon keresztül értesítjük akciónkról, a szülőket pedig szülői értekezleteken.

### **Az iskola környezete**

- A környezeti nevelés nem csak a tanórákon lehetséges. Ha kilépünk az iskola folyosójára, akkor annak a környezet-esztétikája, tisztasága, otthonossága és a sok virág a gyerekeket azok megőrzésére, védelmére neveli.
- Energia járőr szolgálat szervezésével hívjuk fel tanulóink figyelmét az energiával, vízzel való takarékosságra.
- Az iskola környéke is sugározza a természet szeretetét, hiszen az udvarán több fa, bokor található. Télen a gyerekek néhány madáretetőt is kihelyeznek.
- Az iskolában működik könyvtár, ahol a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos könyvek, CD-k is megtalálhatók. Az iskola környezetét közlekedés szempontjából úgy tudtuk biztonságossá tenni, hogy az önkormányzat közlekedési lámpát állított fel a főúton.

## **Az iskola működtetése**

- Tudatosan takarékoskodunk az oktatás, nevelés során használt anyagokkal, eszközökkel.
- Új beszerzéseknél törekszünk arra, hogy környezetbarát anyagok, eszközök megvételére kerüljön sor.
- Környezetkímélő anyagokat használunk a karbantartási, takarítási munkákban.
- Esővizet fogunk a növények locsolására.
- Egészséges és környezetkímélő módon előállított ételeket kapnak tanulóink.
- Az iskola a lehető legkisebb szinten tartja a hulladék kibocsátását, és a keletkező hulladékokat környezetkímélő módon kezeli.
- A hulladékokat szelektíven gyűjtjük.
- Takarékosan bánunk a vízzel, elektromos árammal.
- Az iskola rendezvényei (kirándulások, sportversenyek) a lehető legkisebb mértékben terhelik a környezetet.
- Fedett kerékpártároló biztosítja az iskolába kerékpárral járó gyerekek járműveinek biztonságos elhelyezését.
- Komposztálót helyeztünk el és ezzel hozzájárulunk a környezettudatos nevelés kialakításához Zámolyon.

## **A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei**

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek



kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükséges a társadalmi és **állampolgári kompetenciák**, a szociális és **társadalmi kompetenciák** és a **cselekvési kompetenciák** fejlesztése.

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

*Az értékek formálásában lényeges például:*

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése,
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme.

*Fontos továbbá a fogyasztás során:*

- a tájékozódás képessége,
- a döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a **piac**, a **marketing** és a **reklám** szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a **minőség** és a **biztonság** szerepét a fogyasztás során, valamint a **gazdaságosságot** és a **takarékosságot**.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az általános és a középiskola befejezésekor a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- **tudatos, kritikus fogyasztói magatartás**
- **ökológiai fogyasztóvédelem**
- **környezettudatos fogyasztás**
- **fenntartható fogyasztás**
- **preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem**

### **A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban**

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak. Például:

- **Technika:** áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései;
- **Matematika:** banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások;

- **Fizika:** mérés, mértékegységek, mértékeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)
- **Földrajz:** eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
- **Magyar:** reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái,
- **Biológia:** génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás;
- **Kémia:** élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk;
- **Informatika:** elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia;
- **Történelem:** EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.;
- **Médiaismeret:** a reklám képi nyelve és hatásai;
- **Tantárgyközi projektek:** (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz?)

## **XI. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK**

Programunkban hangsúlyos a felzárkóztatás, a tanulási problémák megelőzése, kezelése. Arra törekszünk, hogy minden gyermeket a neki megfelelő tempójú tanulásra készítsünk, a lassabban haladóknak tanórán a tananyag minőségével, egyéni bánásmóddal, tanórán kívüli korrepetálással biztosítsuk az eredményes tanulmányokat. Helyes tanulási technikák elsajátításával megelőzhető a tanulási kudarc, amelynek sok esetben nem képességbeli okai vannak, hanem a rossz tanulási módszer. A fejlesztő foglalkozások, a tanulás élményének bemutatása sokat segíthet a motivációban is.

A rászorulóknak esélyét növelő intézkedésként

- felvétel, átvétel esetén előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat;
- napközibe, tanulószobára történő jelentkezés esetén előnyben részesítjük a
- hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat;
- egyéb foglalkozásokra történő jelentkezés esetén előnyben részesítjük a hátrányos
- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat;
- támogatjuk a hátrányos helyzetű tanulóknak tehetséggondozó programra történő
- jelentkezését.

Programunkat akkor tekintjük eredményesnek, ha nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma, csökken a tankötelezettség korhatára előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma, és nő a középfokú intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetűek aránya.

**XII. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A  
TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK  
ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ  
ELVEK**

**házi rend 10. rész**

### **XIII. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, RENDJE**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A tananyag mennyiségétől és minőségétől (nehézségétől) függően a tanító differenciáltan adhat házi feladatot.
- Az írásbeli feladatok mennyisége egy átlagos képességű gyerek számára ne haladja meg naponta:
  - osztályban a 20 percet,
  - osztályban a 30 percet,
  - és 4. osztályban a 40 percet.
- A szóbeli feladatok mennyisége egy átlagos képességű gyerek számára ne haladja meg naponta:
  - 1. és 2. osztályban a 20 percet,
  - 3. és 4. osztályban a 30 percet.
- A téli, tavaszi, őszi szünetekre házi feladatot nem adunk, legfeljebb szorgalmi feladatokat.
- Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

- Az 5. – 8. osztályokban tantárgyanként írásbeli házi feladatot az órai feldolgozás megerősítéseként és gyakorlásként adunk. Hétféteken és szünetekre is csak annyit, amennyit hétköznapokon. (Figyelembe véve a tanulók elfáradását, időt kapnak arra, hogy pihenjenek, s a szünetek ünnepeiben nyugodtan részt tudjanak venni.) Ez 2-3 példamegoldást jelent. (matematika, fizika, kémia)
- Szóbeli feladatot akkor kapnak a hét első napjára, ha egyórás tárgy esetén az óra hétfőre esik. Ekkor viszont 1 hét áll a rendelkezésükre a felkészülésre. Gyűjtőmunkát és könyvtári kötelező (ajánlott) irodalmi mű elolvasását a szünidei szabadidejük hasznos eltöltésére is ajánljuk.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

## XIV. A NAPKÖZI NEVELÉSI TERVE

### **Általános feladatok:**

A NAT által megfogalmazott helyes viselkedési formák, szokások kialakításának folytatása, megerősítése kötetlenebb formában, az élet egyéb területein is.

### Helyes üdvözlési, köszönési szokások kialakítása

- nevelőtanár köszöntése érkezéskor, távozáskor a napszakasznak megfelelően
- társak köszöntése
- vendég köszöntése

### Sorakozási szokások:

- kulturáltan, halkán
- a kijelölt helyen, érkezési sorrendben
- az időjárásnak megfelelő öltözékben / önállóan tudja ezt eldönteni /

### Udvariasságra nevelés:

- tanítókkal szemben
- egymás iránt

### Étkezési szokások kialakítása:

- helyes terítés / villa bal oldalt, és, kanál jobb oldalt, pohár a tányér fölött kissé jobbra /



## Evőeszközök helyes használata

- főzeléket - kanállal
- tésztát, burgonyát -villával
- egész szelet húst, feltétet -csak késsel -villával illik enni
- evőeszközök helyes elhelyezése étkezés után
- kést, villát párhuzamosan jobbra, kanalat balra tenni
- szalvéta használata, formái: - ivás előtt, evés után, elhelyezése szemetes kosárban
- étkezés csukott szájjal, evés közben nem illik beszélni
- asztalbontás: nevelői engedély után, halkán, széket helyére tesszük

## Tanulás

### Kultúrált viselkedésre nevelés

- halk beszéd
- halk kérdés
- tanulási idő alatt nem hagyja el a tanuló a helyét
- tanulás után csendes elfoglaltság keresése -ne zavarja a többieket
- tanórai idő önálló beosztása figyelembe véve a tanuló saját maga által felállított sorrendet
- célszerű az írásbeli feladatokkal kezdeni a tanulást - önállóságra nevelés
- a tanulás legyen folyamatos, történjen egymás zavarása nélkül

- törekedni kell a pontosságra és a füzetek, könyvek tisztaságának megőrzésére
- ha a tanuló nem készül el a házi feladatával, akkor ezt a napközis nevelő jelzi a szülőknek írásban
- helyes lexikon és szótár - kezelésre, önállóságra nevelés

### Játék

- kompromisszumkézsésre nevelés, empátia erősítése
- legyenek képesek sérelmeiket nyugodtan elviselni, tolerálni
- kultúráltan tudjanak vitatkozni
- az őket ért sérelmeket tudják elviselni

### Uzsonna

- legyenek képesek önkiszolgálásra
- tisztálkodás fontossága, betartása, tisztálkodási szokások kialakítása
- étkezés alatti és utáni tisztaság megőrzésére nevelés

### Környezetünk

- tudjanak kultúrált környezetet teremteni maguk körül
- legyenek rendszeretők
- saját padjukat, osztálytermüket tartsák tisztán

### Egészségügyi nevelés

- naponta legalább egy órát tartózkodjanak levegőn
- WC használat utáni tisztálkodás

- evés előtti és utáni higiénia
- helyes öltözködésre nevelés

### Napirend

1. Szabadfoglalkozás
2. Sorakozó
3. Ebéd
4. Szabadtéri elfoglaltságok, játék
5. Tanulás
6. Szabadfoglalkozások

## **A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA**

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
  - az iskola fenntartójánál;
  - az iskola irattárában;
  - az iskola könyvtárában;
  - az iskola nevelői szobájában;
  - az iskola igazgatójánál.

A nevelőtestület a jelen pedagógiai programot a jogszabályban előírt véleményeztetési eljárást követően 2013. március 18-án tartott nevelőtestületi értekezletén fogadta el.

A pedagógiai program 2013. szeptember 1-jén lép hatályba, azzal, hogy az első és az ötödik évfolyammal kezdődően felmenő rendszerben váltja fel a korábbi pedagógiai programot.

## ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

### 1. A Pedagógiai Program hatálybalépése

A Pedagógiai Program 2013. év szeptember hó 1. napján, a fenntartó egyetértésével, az intézményvezető jóváhagyásával lép hatályba azzal, hogy az első és az ötödik évfolyammal kezdődően felmenő rendszerben váltja fel a korábbi pedagógiai programot. A Pedagógiai Program visszavonásig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg hatályát veszti a 2010. év június hó 22. napján jóváhagyott (előző) SZMSZ.

### 2. A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a diákönkormányzat, az intézmény dolgozóinak és tanulóinak nagyobb csoportja, a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az iskola igazgatójához kell betérjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

### 3. Legitimációs záradék

A Pedagógiai Programot az intézmény diákönkormányzata 2013. év ..... hó ...-án tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program módosítása során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta, az abban foglaltakkal egyetértve a nevelőtestületnek elfogadásra javasolta.

---

a diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Programot a szülői szervezet 2013. év ..... hó ...-án tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program módosítása során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta, az abban foglaltakkal egyetértve a nevelőtestületnek elfogadásra javasolta.

---

a szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2013. év március hó 18-án elfogadta, az intézményvezető jóváhagyta.

---

igazgató

### **Fenntartói egyetértés**

A Csanádi Imre Általános Iskola Pedagógiai Programjával a többletkötelezettség tekintetében a Fenntartó ..... év ..... hó ..... napján  
..... számú határozattal egyetért.

Zámoly, 2013. év március hó 18.

PH.

---

tankerületi igazgató